

# **J. TAYLOR FINLEY MIDDLE SCHOOL**



## **Curriculum Guide 2025 - 2026**

# FINLEY MIDDLE SCHOOL

## COURSE SELECTION SUMMARY

The State Education Department requires certain courses to be completed by each Finley student by the end of the 8<sup>th</sup> grade.

They are:

- English (2 units)
- Mathematics (2.5 units)
- Science (2 units)
- Social Studies (2 units)
- Technology (1 unit)
- Library and Information Skills
- Languages other than English
- Home and Careers (¾ unit)
- Art (½ unit)
- Music (½ unit)
- Health (½ unit)
- Career Development & Occupational Studies (CDOS)
- Physical Education

In addition, each 7<sup>th</sup> and 8<sup>th</sup> grade student will take a world language unless he/she is exempted (as per the CSE).

Finley Middle School offers students the opportunity to take accelerated courses in science, art, and world language. Successful completion of these courses yields high school credit. Additionally, mandated services/programs take precedence over elective courses. Please refer to other sections of the Curriculum Guide for additional information.

The sample chart below is designed to aid the student and parent in planning a two year experience at Finley.

GRADE 7		GRADE 8	
Period	Subject	Period	Subject
1	English	1	English
2	Mathematics	2	Mathematics
3	Mathematics/PE	3	Science
4	Science	4	Social Studies
5	Social Studies	5	Lunch
6	Lunch	6	World Language
7	World Language	7	Technology/ Home and Careers
8	Computer Science/Home and Careers/ Music	8	PE/Music
9	Art/Technology	9	Virtual Enterprise Jr. /Health

Students enrolled in accelerated courses in Earth Science and/or Studio in Art will have one or more changes in the above courses.

### GRADING SYSTEM

Finley has instituted a numeric grading system. Student grades are calculated based on departmental and grade level criteria. Grades can range from 0 - 100. Any grade of 65 or higher is a passing grade. A grade point average (GPA) is derived by taking the average of all grades.

At the end of the school year, the final grade will be the average of the four quarter grades plus the final exam grade or Regents' grade. The final grade in any course will be determined by the teacher based upon those factors that the teacher considers important, i.e. tests, homework assignments, projects, lab work, participation in classroom activities, etc.

## **FAILURE POLICY**

Any 7<sup>th</sup> or 8<sup>th</sup> grade student who fails a general education course in English, social studies, mathematics, world language or science, must pass that course before proceeding to the next level of study in that subject area. The student must repeat and pass the course(s) in summer school or during the following year in order to move on to the next level of study. Students who fail three or more general education courses will repeat the entire grade level.

## **HONOR ROLL**

**HIGH HONOR ROLL** - A student is eligible for the High Honor Roll if he/she achieves a minimum weighted average of 95 as long as the student has no grades less than 65, no grades of “F” or “NG,” and does not have 2 or more incompletes for the quarter.

**HONOR ROLL** - A student is eligible for the Honor Roll if he/she achieves a minimum weighted average of 85 as long as the student has no grades less than 65, no grades of “F” or “NG,” and does not have 2 or more incompletes for the quarter.

**ON A ROLL** – A student is eligible for On A Roll if he/she improves their overall weighted average by 5 or more points. This is given at the end of the 2<sup>nd</sup> and 3<sup>rd</sup> marking periods.

## **TEAMING**

Teaming has become a reality at J. Taylor Finley Middle School. All students on these teams share the same four teachers in contiguous rooms in block schedules. Teaming provides an excellent transition from the elementary self-contained classroom setting to the middle school and beyond. Teaming provides wonderful opportunities to coordinate interdisciplinary instructional efforts and better communication among parents, students and staff. This middle school innovation provides the opportunity through common planning time to better meet the needs of the emerging adolescent.

## **ART**



Our Art courses are designed to provide all students, including the serious minded young artist, with opportunities to explore individual interests in a non-competitive studio setting.

### **ART 7 (20 Weeks)**

Art 7 is a half year, required course that meets every day. Students explore a variety of media and develop basic skills and techniques that relate to two and three-dimensional forms of artistic expression. Units of study in the course include drawing, painting, sculpture, construction, printmaking, ceramics and crafts.

### **STUDIO IN ART - GRADE 8 (40 Weeks)**

This full year high school course is designed for the serious minded art student. The course embodies a variety of two and three-dimensional projects that are designed to refine a student’s skill, technique and knowledge as they relate to the principles and practices of design, drawing, lettering, painting, drafting, printmaking, sculpture, and computer graphics. The selection process for this accelerated program will include teacher recommendation, grade point qualification in Art 7, and evaluation of student work. Parents of students qualifying by grade point average will receive application information by mail.

The final grade earned will be recorded on the student’s high school transcript and computed in the high school grade point average. Students who do not wish to have their grade entered this way must drop the course before the midpoint of the year. These students who successfully pass Studio in Art will be allowed to enroll in any art class at the high school.

# ENGLISH AS A NEW LANGUAGE

This is a state and federal mandated program which seeks to provide intensive English skills to non-English speaking students using ENL methodologies and techniques. The students in this program are held to the same high standards as their English speaking counterparts, thus, the teachers incorporate all of the language arts modalities of listening, speaking, reading and writing. These classes not only teach English Language Arts but also teach English through the content area.

The process of learning a second language is very similar to that of learning a first language. Studies have shown that the process of learning a second language, both for social skills and academic skills, take between 6 to 10 years. Students are required to complete the program within 3 years; an additional extension of services for three extra years can be requested from the New York State Education Department, Office of the Bilingual Education and World Language Studies. Students who do not pass the NYSESLAT, after receiving ENL services for 6 years, must continue in the program until they score at the Commanding Level on the NYSESLAT.

## Initial Identification and Placement

Newly registered students whose Home Language Questionnaire (HLQ) indicates that a language other than English is spoken at home, must be tested using the NYSITELL for identification and initial placement after an initial interview in both English and their native language. The test is used only once at the time of registration in any school district in New York State. At the end of the school year, English Language Learners “ELL” will be tested for English language development using the NYSESLAT.

## The different levels of English language development as per the NYSESLAT are:

### LEVEL / PERIODS: ENL, HLA, INTEGRATED ENL/ELA

Entering:	1 period of Stand-Alone ENL, 1 period of Integrated ENL/ELA, 1 period HLA
Emerging:	1 period of Stand-Alone ENL, 1 period of Integrated ENL/ELA, 1 period HLA
Transitioning:	1 period of Integrated ENL, 1 period HLA
Expanding:	1 period of Integrated ENL Content, 1 period HLA
Commanding:	Exit ENL - Students are entitled to .5 unit of Integrated ENL in ELA/Core content area or other approved former ELL services for two 2 years after they exit the program.

In order to be placed at a level, ELL’s must score the same on the Listening and Speaking and Reading and Writing parts of the exam. If they score differently, they will be placed at the level where they scored the lowest. The NYSESLAT is the only tool allowed by the Commissioner’s Regulations Part 154 to exit the ENL Program.

## STAND ALONE ENL

### ENL NEWCOMER

(1 Year – 1 Elective Credit) 5 Periods Weekly

This is a stand-alone ENL course for low literacy SIFE ELL’s, identified through the New York State identification protocol. English language and literacy skill development is differentiated individually through small group instruction with relevant and meaningful thematic units.

### ENL ENTERNING

(1 Year – 1 Elective Credit) 5 Periods Weekly

This ENL course is designed for the Entering-level Newcomer ELL. English language skill development in listening, speaking, reading and writing is aligned with the New York State ELA standards.

### ENL EMERGING

(1 Year – 1 Elective Credit) 5 Periods Weekly

This ENL course is designed for the emerging -level English Language Learner. English language skill development in listening, speaking, reading and writing is aligned with the New York State ELA Next Generation Standards. Vocabulary, literature, concepts and grammar are taught to support the ELA curricula.

## **ENGLISH**

The overall goals of the English program in grades 7 and 8 are linked to The New York State Standards for English Language Arts. Curricular modifications have taken place since The Next Generation Standards in English Language Arts and Literacy have been fully adopted by the NYS Education Department. These standards focus on developing students' skills in reading, writing, language, speaking and listening. As readers, speakers, listeners, and writers, students will use language that follows the accepted conventions of English to acquire, interpret, apply, transmit information, as well as to demonstrate self-expression, judgment, and social communication. Students are expected to be active listeners, readers, and writers, since they are involved in the learning process and responsible for their own learning.

### **ENGLISH 7 (40 Weeks)**

This course is required of all 7<sup>th</sup> grade students. The curriculum, linked to Next Generation Standards for English Language Arts, focuses on writing and literature, both fiction and non-fiction. The writing program that students experience emphasizes writing as a process, including pre-writing, drafting, revising, and editing. Close reading and writing claims supported by evidence are recurring areas of emphasis in 7<sup>th</sup> grade. Literature study emphasizes reading as a process, including reading for aesthetic and personal response, reading for acquisition and interpretation of information, and reading for critical analysis and evaluation. The course includes a formal introduction to the basic types of literature: the novel, short story, poetry, non-fiction, mythology, and folklore.

During the year, students' proficiency in the standards will be assessed through quarterlies which serve as formative assessments. There is also an intentional focus on conventions taught within the context of authentic student writing. A research-based approach, the Strategic Instructional Model (S.I.M.) is introduced for enhanced paragraphing and more complete essay writing. Students will take the NYS 7<sup>th</sup> Grade English Language Arts Assessment, administered to all seventh graders in New York State in the spring. The final examination is departmental, based on the English Language Arts standards and language skills acquired throughout the year.

### **ENGLISH 8 (40 Weeks)**

This course is required of all 8<sup>th</sup> grade students. The curriculum, linked to the Next Generation Standards for Language Arts, emphasizes reading, writing, listening, and speaking. The literature students read challenges them to continue building their skills in responding to literary works of different genres. Students develop greater sophistication in reading and writing skills, and continue the writing process. Close reading and writing claims supported by evidence are again focused on in 8<sup>th</sup> grade. Increasingly sophisticated grammatical structures are learned and practiced.

During the year, students' proficiency in the standards will be assessed through quarterly exams which serve as benchmarks for student growth in NY State reading and writing performance indicators. Students will take the 8<sup>th</sup> Grade English Language Arts Assessment, administered to all 8<sup>th</sup> grade students in New York State in the spring. Students continue preparation for Regents level reading, writing, speaking, listening, and critical thinking. A departmental final exam is administered in June.

Please note: All eligible students for our 9<sup>th</sup> grade Honors English programs will be recommended by the 8<sup>th</sup> grade English teacher. In determining the best placement for the student, reading level, GPA, State scores, and performance on exams will be reviewed. Students should maintain an average of 90, or better, throughout 8<sup>th</sup> grade to indicate appropriate placement in 9<sup>th</sup> grade honors.

### **ENGLISH LANGUAGE LAB**

This course meets on alternate days and is designed to allow students to develop their confidence in English language arts and identify where they need improvement. Specific New York State performance indicators and skills will be focused on for each student through writer and reader workshops. With a focus on comprehension, students' abilities in reading for information and understanding, literacy response, and critical thinking will be enhanced.

## **BUSINESS**

### **VIRTUAL ENTERPRISE 8 (20 weeks)**

The Junior Virtual Enterprise course will enable students to develop technology and entrepreneurial skills, along with learning about business and careers. Students will also build their problem-solving, decision-making, time management, public speaking, financial literacy, teamwork and technology skills.

## **HEALTH**

### **HEALTH 8**

The State Education Department has determined that every student must receive at least one semester of Health at the middle school level. The Health Education curriculum examines critical health issues facing adolescents today. Topics include pressures of being a teenager, mental health, decision-making, family life, substance use and abuse, and chronic and communicable diseases. The students will identify and practice the skills necessary to make informed decisions and solve health problems.

## **HOME AND CAREER SKILLS**

Home and Career Skills is no longer “merely cooking and sewing.” It is a series of life management courses that will teach students skills for life.

### **HOME AND CAREER SKILLS 7 (10 Weeks)**

Home and Career Skills 7 is required of all 7<sup>th</sup> grade students by state mandate. The curriculum includes units of study in Building Self-Esteem and Stopping Self-Defeating Behaviors, the Thought Processes Used in Problem-Solving and Decision-Making, Time Management Skills in Daily Living, Nutrition, and Basic Cooking Skills.

### **HOME AND CAREER SKILLS 8 (20 Weeks – every day)**

Home and Career Skills 8 is required of all 8<sup>th</sup> grade students by state mandate. This curriculum includes units of study in Relationships and Conflict Resolution, Consumerism and Money Management, Career Exploration, Communication Skills, Sewing, and Clothing Construction.

## **MATHEMATICS**

The goal of every math teacher at Finley Middle School is to provide students with the knowledge and understanding of the mathematics necessary to function in a world very dependent upon the application of mathematics. The New York State Education Department has clearly defined learning standards that will assist students, teachers, and parents in achieving this goal. All lessons will expose students to the standards of mathematical practice: make sense of problems and persevere in solving them, reason abstractly and quantitatively, construct viable arguments and critique the reasoning of others, model with mathematics, use appropriate tools strategically, attend to precision, look for and make use of structure, and look for and make use of repeated reasoning. This will be accomplished as students participate in the national common core math curriculum in 7<sup>th</sup> and 8<sup>th</sup> grades.

### **MATHEMATICS 7 (40 Weeks)**

The course will include curriculum topics from Common Core Math 7 and Math 8. The students will continue to develop their work with rational numbers, proportional relationships, algebraic expressions, linear functions, geometric shapes and Pythagorean Theorem. The students will receive a period and a half of instruction on an alternating day basis to allow time for modeling and real-life applications of the course topics with differentiated activities providing hands on experiences for all students. The New York State Math 7 Assessment will be administered to all 7<sup>th</sup> graders.

### **ALGEBRA 1 - GRADE 8 (40 Weeks)**

The fundamental purpose of this high school course is to formalize and extend the mathematics that students learned in the middle grades. This course deepens and extends understanding of linear and exponential relationships by contrasting them with each other and by applying linear models to data that exhibit a linear trend, and students engage in methods for analyzing, solving, and using quadratic functions. The Standards for Mathematical Practice apply throughout each course and, together with the content standards, prescribe that students experience mathematics as a coherent, useful, and logical subject that makes use of their ability to make sense of problem situations. At the end of this course, students must take the Common Core Algebra 1 Regents. Both the Regents exam and final grade earned will be recorded on the student’s high school transcript, and the final grade will be computed in the high school grade point average.

## **MATH LAB - ALGEBRA**

Math Lab is designed to provide additional support to students who scored a level 1 or 2 on the previous year's New York State Math assessment along with teacher recommendation. Instruction focuses on the basic mathematics skills, conceptual understanding, and academic language students need to be successful in mathematics.

## **ENL MATH 7 (40 Weeks)**

This course meets the needs of ENL students who require assistance in reading, writing and speaking English. The students receive a double period of Math on an alternating day basis and the instruction is modified and individualized to meet the needs of the students. Students are placed in ENL Math 7 as a result of a language evaluation and recommendation of the ENL Director and Chairperson of Mathematics.

## **ENL ALGEBRA 1 (40 Weeks)**

This course meets the needs of ENL students who require assistance in reading, writing and speaking English. The ENL Algebra course is the same as the other classes, however, the instruction is modified and individualized to meet the needs of the students. Students are placed in ENL Algebra as a result of a language evaluation and recommendation of the ENL Director and Chairperson of Mathematics.

## **MUSIC**

Music is an important element of a Finley student's experience. Music is required of every student. At the Middle School, courses are designed for the serious music student who wishes to continue with his/her performing group experience and courses for students who do not wish to perform in chorus, band or orchestral groups.

### **PERFORMING MUSIC ENSEMBLES:**

#### **BAND 7 & 8, ORCHESTRA 7 & 8, AND CHORUS 7 & 8 (40 Weeks - alternating days)**

The Finley Band, Orchestra and Choral programs provide opportunities for our performing musicians to develop advanced skills while performing more challenging music. Complex rhythms, sight-reading, tone quality, balance, and interpretation are some of the many musical components that are stressed. Participation in a large performance ensemble also helps to develop self-discipline, teamwork, and esprit de corps. Our Band, Orchestra and Choral students perform at our annual Winter and Spring Concerts and at other special events during the year. In addition to the class period, students are required to attend a weekly lesson period which rotates throughout the school day as well as all concerts.

*Prerequisite for Band, Orchestra, and Chorus: At least one year of successful participation in a Band, Orchestra or Choral program, or special permission of the director.*

***Important Note:** Students in performance groups will not be permitted to drop or change these courses prior to the end of the first progress report period.*

### **NON - PERFORMING COURSE:**

#### **GENERAL MUSIC (40 Weeks – alternating days)**

General Music is required of all students who do not participate in Band, Orchestra or Chorus. Students will learn a variety of musical styles including the study of American pop music. Students in General Music will also have the opportunity to learn how to play ukulele, and compose on music composition software. Students will also learn about composers from around the world through artists and composer research projects. General Music may be taken in 7<sup>th</sup> grade.

### **BAND INSTRUMENTAL METHODS**

#### **Half-year (Full year every other day)**

This music course will be offered to all 7<sup>th</sup> graders as an every-other-day instrumental music course. A woodwind (clarinet) course and a brass (trombone) course will be offered. These courses will offer students, who are currently not enrolled in the instrumental music program, an opportunity to learn how to play an instrument and enroll in our 8<sup>th</sup> grade band program the following year. This course will satisfy their 7<sup>th</sup> grade music class requirement.

## **PHYSICAL EDUCATION**

It is the philosophy at J. Taylor Finley Middle School that the physical education program will provide an opportunity for all students to have a quality education that meets the needs of all types of learners.

Students are taught the necessary knowledge and skills to establish and maintain a healthy lifestyle. Seventh and eighth graders will participate in personal skill and fitness activities along with individual & team sports. Students are encouraged, educated and given the necessary tools in order to demonstrate responsible personal, emotional and social behaviors that are essential in life.

Students are evaluated through affective, psychomotor and cognitive assessments during each marking period, whether the student is in a sport-related class or in a fitness or skill related activity. Finley takes pride in teaching wellness and lifelong fitness skills, which provide enjoyment, challenge, self-expression and social interaction.

### **PHYSICAL EDUCATION 7 AND 8 (40 weeks – alternating days)**

**Physical Education is required of all seventh and eighth grade students.**

Class periods consist of a fitness, skill and sport activity segments. Finley's personal fitness activities are geared toward core strength and conditioning. The main focus is to improve a student's physical capability in each of ten recognized fitness domains: Cardiovascular and Respiratory Endurance, Stamina, Strength, Flexibility, Power, Speed, Coordination, Agility, Balance and Accuracy. This program is developed to enhance an individual's proficiency at all physical tasks.

Students will also participate in skill development, game strategies, socialization, teamwork and cooperation through team- oriented classes concentrating on those activities that relate to sports and other group activities such as flag football, soccer, volleyball, basketball, floor hockey, badminton, tennis, ultimate Frisbee, pickleball, lacrosse and track and field along with several others.

## **SCIENCE**

Science classes are engaging and fun! Through hands-on activities, students explore the methods of science while discovering key concepts in Life, Earth, and Physical Sciences. Our classes integrate technology and emphasize inquiry-based learning, encouraging students to collaborate, communicate, and develop problem-solving skills.

Our science courses are designed to engage every student with natural scientific phenomena through a three-dimensional learning approach. These dimensions include Science and Engineering Practices, Disciplinary Core Ideas, and Crosscutting Concepts, as outlined by *A Framework for K-12 Science Education* and the *Next Generation Science Standards*. This integrated foundation prepares middle school students for Regents-level science courses in high school. Additionally, all students in Science 8 will take the New York State Intermediate Level Science (ILS) Assessment, which evaluates science concepts learned from grades 6 through 8. Our curriculum ensures that students are well-prepared for this comprehensive exam.

### **SCIENCE 7 (40 Weeks)**

This course is required for all 7<sup>th</sup> grade students. Included in this course are topics found in the New York State P-12 Science Learning Standards. These topics include the scientific method, characteristics of living things, structure and function, information processing of cells, and the interactions of body systems. The growth, development, and reproduction of organisms are also studied. All students will be required to complete 1/4 NYS Investigations (It's Alive).

### **SCIENCE 8 (40 Weeks)**

This course is the regular placement for all 8<sup>th</sup> grade students. Included in this course are topics found in the New York State P-12 Science Learning Standards. Major concepts in each of the physical sciences: chemistry, physics and earth science are taught. Students will be required to complete 3/4 NYS investigations (Weather and Climate, All Mixed Up, and Cool It). All students in Science 8 will take the Intermediate Level Science (ILS) Assessment. This New York State exam tests science concepts learned in grades 6 through grade 8. 15% of the questions of the new NYSED Science Written Test will measure content related to the performance expectations measured by the Investigations.



### **ENL SCIENCE 7/8 (40 Weeks)**

This course is designed to support Entering/Emerging English Language Learners. Over two years the ENL science course covers topics normally covered in Science 7 and Science 8. Students are placed in the class with the recommendation of the ENL Director and K-12 Science Chairperson.

### **EARTH AND SPACE SCIENCE R - GRADE 8 (40 Weeks)**

This high school course is the placement for 8<sup>th</sup> grade students who are accelerated in science. The content of this course follows guidelines designed to measure Earth and Space science knowledge and skills as defined by the New York State P-12 Science Learning Standards. The Investigations for the Science Regents Examinations have been designed to be hands-on, three-dimensional learning tasks aligned to the Performance Expectations (PEs). Students are required to complete a minimum of 1200 minutes of laboratory assignments, followed by written lab reports, as required by the New York State Education Department. Successful completion of the four NYS Earth and Space Investigations for the course will be required for admission to the Earth and Space Science Regents Examination.

Please Note: Both the Regents exam and final grade earned will be recorded on the student's high school transcript, and the final grade will be computed in the high school grade point average. Students who do not wish to have the grade entered this way must drop the course before the end of the first formal marking period. **NCAA approved**

### **SOCIAL STUDIES**

The aim of social studies instruction is to help young adults learn to carry on the free society they have inherited. Students also learn to make whatever changes modern conditions demand or creative imagination suggests that are consistent with a free society's basic principles and values. Finley's social studies program is based on the New York State Grade 7 - 8 Frameworks Curriculum in Social Studies: Two Year Sequence of Study. In both levels of study, teachers develop and explore several thematic, chronologically organized units on the history of the United States. The two courses incorporate the New York State Social Studies Frameworks with a focus on historical thinking skills, evaluation of sources and enduring civic issues.

### **SOCIAL STUDIES 7 (40 Weeks)**

This course is required of all 7<sup>th</sup> grade students. Major units of study include: The Global Heritage of the American People Prior to 1500; European Exploration and Colonization of the Americas; Creating a New Nation; Experiments in Government; Manifest Destiny: Life in the New Nation; Causes and Events of the Civil War, and Reconstruction.

Students can opt to delve into greater detail by researching a specific American history topic tied to the annual National History Day theme. Instructors provide rich project-based lessons which allow for a full social studies approach that ties together historical, geographic, economic and social inquiries. A final exam and departmental midyear exam assess students' knowledge and skills in United States history, geography, government, and document analysis.

### **SOCIAL STUDIES 8 (40 Weeks)**

This course is required of all 8<sup>th</sup> grade students. Major units of study include: The Constitution; an Industrial society; the United States as an Independent Nation in an Increasingly Interdependent World; the United States Between the Wars; the United States Assumes Worldwide Responsibilities; the Changing Nature of the American People from WWII to the Present; Citizenship in Today's World. A midterm assesses student growth. Assessments reflect an emphasis on student understanding of the geography of the United States, and enduring issues in

U.S. history and government. Students also explore practical civic literacy skills through an exploration of issues.

Students can opt to delve into greater detail by researching a specific American history topic tied to the annual National History Day theme. Instructors provide rich project-based lessons which allow for a full social studies approach that ties together historical, geographic, economic and social inquires. In June, all eighth graders will take a final which evaluates students' learning of the content of grade 8. Stimulus-based question types and a full enduring issue essay are cornerstones of this assessment.

Please note: All eligible students for our 9<sup>th</sup> grade Honors Social Studies programs will be recommended by the 8<sup>th</sup> grade social studies teacher. In determining the best placement for the student, reading level, research skills and performance on exams will be reviewed. Students should maintain an average of 90, or better, throughout 8<sup>th</sup> grade and score in the 90's on the 8<sup>th</sup> grade final in June to indicate appropriate placement in 9<sup>th</sup> grade honors.

### **ENL SOCIAL STUDIES (7<sup>th</sup> and 8<sup>th</sup> Grade - 40 Weeks)**

This course meets the needs of ENL students who require assistance in reading, writing and speaking English. The ENL Social Studies courses are the same as the other classes, however, the instruction is modified and individualized to meet the needs of the students. Students are placed in ENL Social Studies as a result of a language evaluation and recommendation of the ENL Director and Chairperson of Humanities.

## **SOCIAL STUDIES ENRICHMENT (Open to 8<sup>th</sup> Graders)**

Students can bring their lunch to Social Studies Enrichment, which is offered on alternate days during lunch periods. In the first semester, students will work on a National History Day project, either as an individual or in a group of no more than five. The project will be based on the annual theme and can be an exhibit, documentary, theatrical performance, website, or paper. In the second semester, students will work on their Middle School Civic Capstone Project which will gain them credit toward the Seal of Civic Readiness, awarded at graduation.

## **TECHNOLOGY**

Technology Education is an exciting field that allows students to learn by doing and is primarily a hands-on class. Students will apply concepts learned in Science, Mathematics, Engineering, and Technology to solve problems and make informed decisions. Students will use tools and technology to solve real-world problems. As a result, students will go home with various projects that are made in class that will give them a sense of accomplishment, ownership, and pride.

### **TECHNOLOGY 7 (7<sup>th</sup> Grade - 20 weeks)**

Technology 7 is a required class that meets every day for 20 weeks. Students take ideas from concepts to completion by learning design concepts, building, and communicating the process. The course is divided into content areas that introduce basic technological literacy. Topics include History and parts of the computer, Electronic circuits, 3D printing using design and coding, Vex Robotics, and creating applications. Each content area has “real world” context-based problems that students solve by completing hands-on activities.

### **TECHNOLOGY 8 (8<sup>th</sup> Grade - 20 weeks)**

Technology 8 is a required class that meets every day for 20 weeks. Students will build on the foundations and principles learned in Technology 7. Students will continue to explore different career options and design authentic projects in areas such as architecture, graphic design, engineering, CAD, electronics, and woodshop. In addition, students will learn to lead, follow instructions, cooperate with others, and work effectively in a team to accomplish real-world design and engineering tasks. Throughout the year students will hone critical thinking and problem-solving skills, which will equip students with the skills needed to create, adapt, and engineer solutions for our future society.

## **COMPUTER SCIENCE 7**

This course meets New York State Computer Science and Fluency Standards. The key ideas that will be addressed are: Digital literacy, Cybersecurity and Impacts of computing. In addition, mental health and self-esteem will also be addressed.

## **WORLD LANGUAGES**

The LOTE (Languages Other Than English) program provides for either a four or a five credit sequence included in Checkpoints A, B, and C of the New York State Curriculum. Each Checkpoint covers similar topics, grammatical structures, and cultural information, but spirals into a more comprehensive practice every year.

## **WOODHULL INTERMEDIATE SCHOOL**

Students are initiated in the study of world language through the FLEX (Foreign Language Exploratory) program offered at Woodhull Intermediate School in 5<sup>th</sup> grade. The FLEX program introduces students to the four languages offered in our school district (French, Italian, Latin and Spanish). When students start 6<sup>th</sup> grade at Woodhull, they will choose from one of the four languages, and are encouraged to continue in the same language at the middle school and high school. If these students continue with the same language in grade 7, complete the Checkpoint A course and pass the FLACS A exam at the end of 7<sup>th</sup> grade, they will earn one high school credit. These students will then continue in the level two Checkpoint B curriculum, and upon successful completion of the coursework, they will earn their second high school credit. For students who prefer to select a new language in grade 7, they will follow along the same path as 7<sup>th</sup> grade students coming from JA STEM, which is included below.

## **JA STEM INTERMEDIATE SCHOOL**

When JA STEM students begin 7<sup>th</sup> grade, they will choose from one of the four languages (French, Italian, Latin or Spanish) and continue in the same language in grade 8. These students will complete Checkpoint A at the end of 8<sup>th</sup> grade by passing the FLACS A Exam and will earn one high school credit of World Language. Students who successfully complete this course will continue on to the Checkpoint B curriculum at the high school.

The two Standards for LOTE are communication and culture. The New York State Education Department has organized the curriculum into 13 thematic topics: Personal Identification, Family Life, House and Home, Education, Community and Neighborhood, Food and Meal-Taking, Shopping, Health and Well Being, Earning a Living, Physical Environment, Leisure, Public and Private Services, and Travel. All these topics are incorporated in the school's curriculum. *The New York State Board of Regents has eliminated the LOTE PROFICIENCY in all languages, but has approved an amendment to CR100.5 to allow students to meet the Proficiency assessment requirements by passing a locally developed examination (FLACS). Huntington, as part of a LI Consortium, has developed such an exam. This exam offers our students the opportunity to continue to earn HS credit by passing the locally developed exam in any of the four languages taught in the district.*

### **FRENCH 7 (40 Weeks)**

This introductory course (first half of Checkpoint A or level I) is designed to acquaint students with the basic elements of the French language. Much emphasis will be placed on learning key phrases and expressions in order to enable students to begin to understand and speak French in actual situations. Pronunciation, correct usage and fluency are particularly stressed. Some outside and authentic materials will be used, such as audio-visual materials, tapes, etc. to supplement instruction. Aspects of French culture will be introduced as well. Students who take French 7 in 8<sup>th</sup> grade will be placed in Spanish I in 9<sup>th</sup> grade. Students take a midterm in January and a final in June.

### **FRENCH I - Grade 7 (40 Weeks)**

Woodhull Intermediate students will take this second year course (second half Checkpoint A or level I) as a continuation of the subject matter begun in the first year. Reading, writing, listening, and speaking are emphasized for a more comprehensive understanding of French. There is an expansion of vocabulary as well as an introduction of culture. Short stories, articles, and complementary material in French are introduced. Students take a midterm exam in January and the Checkpoint A FLACS as the final exam in June.

### **FRENCH I - Grade 8 (40 Weeks)**

This second year course (second half Checkpoint A or level I) is a continuation of the subject matter begun in the first year. Reading, writing, listening, and speaking are emphasized for a more comprehensive understanding of French. There is an expansion of vocabulary as well as an introduction of culture. Short stories, articles, and complementary material in French are introduced. Students take a midterm exam in January and the Checkpoint A FLACS test as the final exam in June.

### **FRENCH II (40 Weeks)**

*Prerequisite: Successful completion of the French I - Grade 7 course.*

This is the first half of Checkpoint B. A continuation of the Middle School course with continued practice in listening and speaking and with more emphasis on reading and writing. Aspects of French culture will also be taught. *Students will take a midterm exam in January and a final exam in June.*

### **ITALIAN 7 (40 Weeks)**

This introductory course (first half of Checkpoint A or level I) is designed to acquaint students with the basic elements of the Italian language. Much emphasis will be placed on learning key phrases and expressions in order to enable students to begin to understand and speak Italian in actual situations. Pronunciation, correct usage and fluency are particularly stressed. Some outside and authentic materials will be used, such as audio-visual materials, tapes, etc. to supplement instruction. Aspects of Italian culture will be introduced as well. Students take a midterm in January and a final in June. Students who take Italian 7 in 8<sup>th</sup> grade will be placed in Spanish I in 8<sup>th</sup> grade.

### **ITALIAN I - Grade 7 (40 Weeks)**

Woodhull Intermediate students will take this second year course (second half of Checkpoint A or level I) as a continuation of the subject matter begun in the first year. Reading, writing, listening, and speaking are emphasized for a more comprehensive understanding of Italian. There is an expansion of vocabulary as well as an introduction of culture. Short stories, articles, and complementary materials in Italian are introduced. Students take a midterm exam in January and the Checkpoint A FLACS as the final exam in June.

### **ITALIAN I - Grade 8 (40 Weeks)**

This second year course (second half of Checkpoint A or level I) is a continuation of the subject matter begun in the first year. Reading, writing, listening, and speaking are emphasized for a more comprehensive understanding of Italian. There is an expansion of vocabulary as well as an introduction of culture. Short stories, articles, and complementary materials in Italian are introduced. Students take a midterm exam in January and the Italian FLA test as the final exam in June.

### **ITALIAN II –Grade 8 (40 Weeks)**

*Prerequisite: Successful completion of the Italian I- Grade 7 course.*

This is the first half of Checkpoint B. A continuation of the Level I course with continued practice in listening and speaking and with more emphasis on reading and writing. *Students will take a midterm exam in January and the final exam in June.*

### **LATIN 7 - Grade 7 (40 Weeks)**

This introductory course (first half of Checkpoint A or level I) is designed to acquaint students with the basic elements of the Latin language and its impact on English today. This introductory course will offer students the opportunity to learn many vocabulary items which appear on the PSAT. It is inclusive of grammar, syntax, morphology (the study of words, roots, suffixes, etc.) Reading of simple prose selections from Latin authors and Roman culture are also included. *Students take a midterm and a final exam in June*

### **LATIN I – Grade 7 (40 Weeks)**

Woodhull Intermediate students will take this second year course (second half of Checkpoint A or level I) which covers the vocabulary and grammar necessary to read and write simple Latin. Oral reading and reading comprehension will be included. Roman culture is studied, with an emphasis on history, family life, religion, government and achievement in art and architecture. There is an expansion of vocabulary items that will appear on the PSAT. Students will understand the relationship between Latin and the English Language. They will see how the meaning of English words can be determined by the study of their Latin roots. This course is strongly recommended for students pursuing the FLA exam, the Sciences, Medicine, Pre-Law and the Arts and Humanities in college. There is selective participation in the Level I National Latin Exam and first level Certamen at Stony Brook University. Students take a midterm exam in January and the Checkpoint A FLACS test as the final exam in June.

### **LATIN I – Grade 8 (40 Weeks)**

This second year course (second half of Checkpoint A or level I) covers the vocabulary and grammar necessary to read and write simple Latin. Oral reading and reading comprehension will be included. Roman culture is studied, with an emphasis on history, family life, religion, government and achievement in art and architecture. There is an expansion of vocabulary items that will appear on the PSAT. Students will understand the relationship between Latin and the English Language. They will see how the meaning of English words can be determined by the study of their Latin roots. This course is strongly recommended for students pursuing the FLA exam, the Sciences, Medicine, Pre-Law and the Arts and Humanities in college. There is selective participation in the Level I National Latin Exam and first level Certamen at Stony Brook University. *Students take a midterm and the Checkpoint A FLACS as a final exam in June.*

### **LATIN II –Grade 8 (40 Weeks)**

*Prerequisite: Successful completion of the Latin I - Grade 7 course.*

This course is the first half of Checkpoint B and is presented with an emphasis on grammar. Students in this course will continue the study of the Latin language and heritage. After a review of the vocabulary and structures of Latin I, students will acquire increased knowledge of Latin grammar, and correspondingly increase knowledge of English grammar through the direct study of bases, prefixes, suffixes, and derivatives. They will also begin to read texts from various authors, such as Pliny, Plautus, Ovid, etc., and will learn more about the influence of Roman civilization on the modern world, particularly in the areas of literature and government. There is selective participation in the Latin National Exam Level II, the Latin Declamatio, and the second level Certamen at Stony Brook University. This course is strongly recommended for students pursuing the FLB and the Sciences, Medicine, Pre-Law and the Arts & Humanities in college. *Students take a midterm and a final exam in June.*

### **SPANISH 7 (40 Weeks)**

This introductory course (first half of Checkpoint A or level I) is designed to acquaint students with the basic elements of the Spanish language. Much emphasis will be placed on learning key phrases and expressions in order to enable students to begin to understand and speak Spanish in actual situations. Pronunciation, correct usage and fluency are particularly stressed. Some outside and authentic materials will be used, such as audio-visual materials, tapes, etc. to supplement instruction. Aspects of Spanish culture will be introduced as well. Students take a midterm in January and a final in June. Students who take Spanish 7 in 8<sup>th</sup> grade will be placed in Spanish I in 9<sup>th</sup> grade.

### **SPANISH I - Grade 7 (40 Weeks)**

Woodhull Intermediate students will take this second year course (second half of Checkpoint A or level I) as a continuation of the subject matter begun in the first year. Reading, writing, listening, and speaking are emphasized for a more comprehensive understanding of Spanish. There is an expansion of vocabulary as well as an introduction of culture. Short stories, articles, and complementary materials in Spanish are introduced. Students take a midterm exam in January and the Checkpoint A FLACS test as the final exam in June.

### **SPANISH I - Grade 8 (40 Weeks)**

This second year course (second half of Checkpoint A or level I) is a continuation of the subject matter begun in the first year. Reading, writing, listening, and speaking are emphasized for a more comprehensive understanding of Spanish. There is an expansion of vocabulary as well as an introduction of culture. Short stories, articles, and complementary materials in Spanish are introduced. Students take a midterm exam in January and a final exam in June.

## **Spanish II –Grade 8 (40 Weeks)**

**Prerequisite:** *Successful completion of the Spanish I - Grade 7 course.*

First half of Checkpoint B. A continuation of the Middle School course with continued practice in listening and speaking with more emphasis on reading and writing. Aspects of Spanish culture will also be taught. *Students will take a midterm exam in January and a final exam in June.* Students take a midterm exam in January and the Spanish FLA test as the final exam in June.

## **SPANISH FOR NATIVES 7 (40 Weeks)**

This course is designed for students whose native language is Spanish. The course covers the study of Spanish speaking countries history, art, literature and culture and it is delivered entirely in Spanish. Reading and writing skills will be emphasized; these skills will enhance their already well developed Spanish oral proficiency. *The students take a midterm and a final exam in June.*

## **SPANISH FOR NATIVES I - Grade 7 (40 Weeks)**

Woodhull Intermediate students will take this second year course (second half of Checkpoint A or level I) as a continuation of the subject matter begun in the first year. The course covers the study of Spanish speaking countries history, art, literature and culture and it is delivered entirely in Spanish. Reading and writing skills will continue to be emphasized; these skills will enhance their already well developed oral proficiency of the language. *The students take a midterm and the Spanish Proficiency test as the final exam at the end of the year.*

## **SPANISH FOR NATIVES I - Grade 8 (40 Weeks)**

This course is the continuation of the course started the previous year. The course covers the study of Spanish speaking countries history, art, literature and culture and it is delivered entirely in Spanish. Reading and writing skills will continue to be emphasized; these skills will enhance their already well developed oral proficiency of the language. *The students take a midterm and the Spanish Proficiency test as the final exam at the end of the year.*

## **SPANISH FOR NATIVE SPEAKERS II – Grade 8 (40 Weeks)**

This is the first half of Checkpoint B. A continuation of the Level I courses with continued practice in listening and speaking and with more emphasis on reading and writing. Students will take a midterm exam in January and the Italian FLA test as the final exam in June. *Students will take a midterm exam in January and a final exam as the end of the year.*

## **SPANISH FOR NATIVES - GRAMMAR 7 (40 Weeks)**

This course is designed primarily for the students who have graduated from the Dual Language Program. The course covers the study of Spanish literature and it is delivered entirely in Spanish. Listening and speaking skills will be emphasized; these skills will enhance their already well developed reading and writing skills in Spanish. *The students take a midterm and the Spanish Proficiency test as the final exam in June.*

## **SPANISH FOR NATIVES - GRAMMAR I - Grade 8 (40 Weeks)**

This course is the continuation of the course started the previous year; which has been designed primarily for the students who have graduated from the Dual Language Program. The course covers the study of Spanish literature and it is delivered entirely in Spanish. Listening and speaking skills will continue to be emphasized; these skills will enhance their already well developed reading and writing skills in Spanish. *The students take a midterm and the Spanish Proficiency test as the final exam at the end of the year.*

## **HOME LANGUAGE ARTS 7, 756 (1 Year – 1 LOTE Credit) 5 Periods Weekly**

**Prerequisite:** **Recommendation by teacher and counselor**

This 7<sup>th</sup>-grade course is designed for students in the Bilingual Education Program. Students will read, discuss and respond to Spanish literature. Literary analysis skills will be emphasized to support and reinforce what students are learning in their English 7 Core Curriculum. Enrollment in this course is based upon teacher recommendation and initial screening data.

## **HOME LANGUAGE ARTS 1, 856 (1 Year – 1 LOTE Credit) 5 Periods Weekly**

**Prerequisite:** **Recommendation by teacher and counselor**

This 8<sup>th</sup>-grade course is designed for students in the Bilingual Education Program. Students will read, discuss and respond to Spanish literature. Literary analysis skills will be emphasized to support and reinforce the English 8 Core Curriculum with an emphasis on writing skills.

## **THE FINLEY COMPENSATORY READING PROGRAM**

### **READ 180**

This course is a nationally renowned, researched-based reading program. Students are eligible for the program after consideration of their ELA performance and discussion with the guidance staff. This course is offered as an 80 minute block for optimal effectiveness. This course satisfies the NYS requirement for English in the middle school.

### **LLI**

LLI is an academic intervention service for students who have not scored in the proficient range on the New York State ELA assessment. Students receive instruction from a certified reading specialist once per day for the whole year.

### **TUTORIALS**

Academic tutorials are assigned to students who require extra time and reinforcement of instruction in the core subject areas. All tutorials meet one period every day or alternate day. Students will have their own team teachers for their tutorial class.

## **AFTER SCHOOL ACTIVITIES**

### **INTERSCHOLASTIC ATHLETICS**

The J. Taylor Finley Middle School interscholastic athletic program is an integral part of the overall school curriculum. Similar to other curriculum areas, the athletic program is sequential in nature. Middle school students participate in what the state athletic association terms a “modified program.” Each sport is modified to insure the safety of students at this age level. The primary goal of the program is student participation and learning the fundamentals of the sport. Students are encouraged to participate as early as possible with hope that they continue to be involved at the high school level. Students are required to have an up-to-date physical examination and parent consent form on file with the school nurse in order to participate on any Finley interscholastic athletic team.



## **INTERSCHOLASTIC TEAMS OFFERED:**

### **FALL**

#### **BOYS:**

Football  
Soccer  
Cross-Country

#### **GIRLS:**

Field Hockey  
Soccer  
Cross-Country  
Tennis

### **EARLY WINTER**

#### **BOYS:**

Basketball

#### **GIRLS:**

Volleyball

### **LATE WINTER**

#### **BOYS:**

Wrestling  
Volleyball

#### **GIRLS:**

Basketball

### **SPRING**

#### **BOYS:**

Baseball  
Lacrosse  
Track and Field  
Tennis

#### **GIRLS:**

Softball  
Lacrosse  
Track and Field

## **STUDENT ACTIVITIES**

A student activity period is scheduled daily at 2:55pm. A wide variety of clubs and activities are offered for student participation. Most clubs are open to both seventh and eighth graders. A few, however, are restricted to a particular grade or are selective in their membership. There is also an intramural sports program available for boys and girls. Students may also attend extra help sessions in any subject area during the activity period.

The Finley Library is open after school each day so that a student can study, complete homework assignments, or make use of library materials.

### **Some clubs include:**

Art Club	Mathletes Team	Honors Orchestra (meets before school)
Community Club	Digital Newspaper/Book Club	Student Government
Drama Club	Yearbook Staff	Ukulele Club (meets before school)
Honor Society	Honors Choir (meets before school)	Symphonic Band (meets before school)
Jazz Band (meets before school)	Stage Crew	

## **SCHOOL MEDIA PROGRAM**

The Library Media Center program provides students with the information literacy skills necessary to acquire knowledge and to explore and express ideas. The program helps students become independent learners by teaching them how to find and use information in print, CD-ROM, computer software, and Internet sources. These skills are particularly important in view of today's rapidly expanding technology and information base.

In addition to the classes scheduled throughout the day, the Library Media Center is open to students every day during lunch periods and after school. Individually, students can make use of the books, magazines, computers, CD-ROM materials, Internet, word processing, study, complete homework, read and explore other research materials.

## **STANDARDIZED TESTING AT FINLEY MIDDLE SCHOOL**

By using standardized tests to measure Middle School students' academic standing, the faculty is able to establish a benchmark from which comparisons can be made to students using a criteria-referenced, standards based norm. Any significant change that may have occurred in an individual student's record can be observed.

The primary purpose of all school testing is the improvement of instructional practices. Auditing academic achievement annually has been shown to be an important way of involving communities and parents in a positive accountability of educational results for each child in the school district.

**NYS Assessments Administered at Finley Middle School include:**

- Grade 7 New York State Assessments in English/Language Arts and Mathematics.
- Grade 8 New York State Assessments in English/Language Arts.
- Grade 8 Intermediate Level Science Test – Performance and Written

## **STUDENT SUPPORT SERVICES**

### **SCHOOL COUNSELING**

Our guidance and counseling program is designed to help all students explore their educational and career development, and to promote support services geared towards the behavioral, social and emotional growth needs of students. Through individual and group counseling, students are able to address specific areas of concern, personalize the information they receive, and make effective plans for their future.

School counselors assist students, faculty and parents in facilitating the academic, career, and socio-emotional progress of students. This includes program planning, student/parent conferences, placement in specialized courses, and counseling interventions. We encourage parents to contact their child's counselor regarding any questions or concerns.

### **STUDENT RELATED SERVICES**

Psychologists, Social Workers, School Counselors, Speech & Language Therapists, and other related service providers are members of the Student Support Services Department. They provide a wide range of services to support students, parents and staff.

**These services include:**

- Screenings
- Parent Conferences
- Individual and Group Counseling
- Teacher Consultation to Address Students' Needs
- Crisis Intervention
- Training for Staff and Parents
- Substance Abuse Counseling
- Resource and Referral
- Serving as Members of the Instructional Support Team, 504 Committee and the Committee on Special Education (CSE)

Students classified by the CSE may receive specially designed instruction and related services as determined by the Committee of Special Education.

**Services may include:**

- Speech & Language Therapy, Counseling
- Occupational Therapy, Physical Therapy and Vision Services
- Teacher of the Deaf Services

### **SPECIAL EDUCATION PROGRAMS**

The district provides a continuum of services for students with disabilities (SWD). Placement in any special education program is determined by the Committee on Special Education (CSE) based on a student's academic, social, management, physical needs, and determination of a disability. The CSE recommendations must be reviewed by the Board of Education of our school district prior to any action being taken. Each student's program is outlined in his or her Individual Education Program (IEP).



### **CONSULTANT TEACHER PROGRAM**

Indirect and Direct Consultant teacher services are provided in the student's general education class or to the student's general education teacher by a certified special education teacher. Consultant teacher services allow students with disabilities to stay in full time regular education programs and receive indirect consultation from a special education teacher. Indirect consultant teacher services provide consultant services to regular education teachers to help them modify the learning environment or instruction to meet the needs of students with disabilities (SWD) in their classes. This service allows school districts to provide indirect consultation services to pupils with disabilities who are enrolled in a full-time regular education program. Direct consultation can be provided to an individual or group of students in the general education class.

### **RESOURCE ROOM PROGRAM**

A resource program provides specialized supplementary instruction in a small group setting. The resource program teacher, in cooperation with classroom teachers, provides specialized instruction to support academic performance in the areas identified in the IEP.

### **INTEGRATED CO - TEACHING SERVICES**

Integrated co-teaching services means the provision of specially designed instruction and academic instruction provided to a group of students with disabilities and non-disabled students. It is a means through which students with IEPs receive some or all of their specialized instruction in the context of the general education classroom.

In this model, two professionals with teaching certification are co-teachers; one general education teacher and one special education teacher. Both professionals participate fully in the instructional process by providing content and facilitating student engagement and learning.

### **SPECIAL CLASS PROGRAM**

Instruction in the special class parallels instruction that is delivered in the general educating setting. Special class instruction provides core instruction in a setting with students with disabilities (SWD). Special classes are available for English, Social Studies, Science, and Math. The curriculum and standards are the same as in the regular education classes but is adapted to meet the individual needs of the students. Special class instruction can be delivered in a 15:1:1 or 12:1 (+3:1 - Life Skills) special class size ratio, as determined by the CSE based on the student's individual needs. The students who participate in the Life Skills Program are assessed through the New York State Alternate Assessment.

### **NOTICE OF NON-DISCRIMINATION POLICY**

The Huntington Union Free School District, Huntington, New York, does not discriminate on the basis of color, creed, disability, marital status, national origin, race, religion, sex or sexual orientation in any of its educational programs or activities, or in its employment practices. Title IX, of the Education Amendments of 1972, Title VI of the "Civil Rights Act of 1964, Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973 (as amended), the Americans with Disabilities Act (ADA) and the Age Discrimination Act prohibit discrimination on the basis of sex, race, color or national origin, disability and age respectively. This policy of nondiscrimination includes: recruitment and employment of employees, salaries, pay and other benefits, counseling service to students, student access to course offerings, educational programs and other activities.

Inquiries concerning the application of this policy on nondiscrimination, or complaints of discrimination under any of the above-referenced basis may be directed to the following individuals designated to coordinate the district's efforts to comply with and carry out its responsibilities under Title IX, Section 504/ADA and the Age Discrimination Act:

Coordination of activities relating to compliance with the Title IX and Title VI are the responsibility of: The Office of Curriculum and Instruction and The Office for Finance and Management, Central Administration, 50 Tower Street, Huntington Station, New York 11746, (631) 673-2036 or (631) 673-2111.

Coordination of activities relating to compliance with Section 504, the ADA and the Age Discrimination Act is the responsibility of: The Office of Curriculum and Instruction, Central Administration, 50 Tower Street, Huntington Station, New York 11746, (631) 673-2036.

## BOARD OF EDUCATION

Mr. Xavier Palacios, *President*  
Mrs. Michele Kustera, *Vice-President*  
Mrs. Kelly Donovan, *Trustee*  
Mr. William Dwyer, *Trustee*  
Mr. Thomas Galvin, *Trustee*  
Mrs. Annie Michaelian, *Trustee*  
Mrs. Theresa Sullivan, *Trustee*

## CENTRAL ADMINISTRATION

Mrs. Beth McCoy  
*Superintendent of Schools*

Mr. Christopher Hender  
*Deputy Superintendent*

Dr. Rubie Harris  
*Assistant Superintendent for Finance and Management Services*

Mr. Brenden Cusack  
*Assistant Superintendent for Curriculum and Instruction*

## FINLEY MIDDLE SCHOOL ADMINISTRATION AND COUNSELING

Mrs. Traci Roethel - Principal..... 673-2020  
Mr. Kenneth Parham - Assistant Principal..... 673-2020  
FAX Principal ..... 425-4746  
Ms. Lissany Batista, School Counselor..... 673-2064  
Mrs. Alison Logan, School Counselor ..... 673-2191  
Mrs. Paloma Ramlogan, School Counselor..... 673-2187

## DISTRICT DIRECTORS AND CHAIRS

Ms. Kimberly Musial – Director of Fine and Performing Arts -----673-2133  
Dr. Teresa Grossane - Director of Math and Computer Science, K – 12 -----673-2393  
Mrs. Kevene Lowrie – Chairperson of Science, K – 12-----673-2072  
Dr. Ricky Papandrea – District Director of School Counseling and Testing, K-12-----673-2101  
Mr. Joseph Leavy - Chairperson of Humanities, 7-12-----673-2079  
Mr. Jim Hoops – District Director of Health, Physical Education, Athletics,  
and Driver Education, K-12 -----673-2018  
Ms. Judy Moroff – District Director of World Languages and  
ENL/Bilingual Education, K-12 -----673-2104  
Ms. Janine Delgado - Chairperson of Special Education, 7-12 -----673-2045  
Ms. Diana Rich – District Director of Special Education and  
Student Support Services, K-12-----673-2115  
FAX Special Education -----271-2640

**J. TAYLOR FINLEY MIDDLE SCHOOL  
(ESCUELA INTERMEDIA J. TAYLOR FINLEY)**



**GUÍA CURRICULAR  
2025 - 2026**

# FINLEY MIDDLE SCHOOL

## RESUMEN DE SELECCIÓN DE CURSOS

El Departamento de Educación del Estado requiere que cada estudiante de Finley complete ciertos cursos al finalizar el 8° grado.

Los cursos son:

- Inglés (2 unidades)
- Matemáticas (2.5 unidades)
- Ciencias (2 unidades)
- Estudios Sociales (2 unidades)
- Tecnología (1 unidad)
- Biblioteca y Habilidades de Información
- Idiomas distintos al inglés
- Hogar y Carreras (¾ unidad)
- Arte (½ unidad)
- Música (½ unidad)
- Salud (½ unidad)
- Desarrollo de Carrera y Estudios Ocupacionales (CDOS)
- Educación Física

Además, cada estudiante de 7° y 8° grado tomará un idioma del mundo a menos que esté exento (según el CSE).

Finley Middle School ofrece a los estudiantes la oportunidad de tomar cursos acelerados en ciencias, arte e idioma mundial. La finalización exitosa de estos cursos produce crédito para la escuela secundaria (High School). Además, los servicios/programas obligatorios tienen prioridad sobre los cursos electivos. Consulte otras secciones de la Guía Curricular para obtener información adicional sobre el plan de estudios.

La siguiente tabla de ejemplo está diseñada para ayudar al estudiante y padres a planificar una experiencia de dos años en Finley.

<b>GRADO 7</b>		<b>GRADO 8</b>	
<b>Período</b>	<b>Tema</b>	<b>Período</b>	<b>Tema</b>
<b>1</b>	<b>Inglés</b>	<b>1</b>	<b>Inglés</b>
<b>2</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>2</b>	<b>Matemáticas</b>
<b>3</b>	<b>Matemáticas/Educación física</b>	<b>3</b>	<b>Ciencias</b>
<b>4</b>	<b>Ciencias</b>	<b>4</b>	<b>Estudios sociales</b>
<b>5</b>	<b>Estudios sociales</b>	<b>5</b>	<b>Almuerzo</b>
<b>6</b>	<b>Almuerzo</b>	<b>6</b>	<b>Lenguaje Mundial</b>
<b>7</b>	<b>Lenguaje Mundial</b>	<b>7</b>	<b>Tecnología/ Hogar y carreras</b>
<b>8</b>	<b>Ciencias de Computadora /Hogar y Carreras/Música</b>	<b>8</b>	<b>Educ. Física/Música</b>
<b>9</b>	<b>Arte/Tecnología</b>	<b>9</b>	<b>Empresa Virtual Jr./Salud</b>

Los estudiantes matriculados en cursos acelerados en Ciencias de la Tierra y/o Estudio de Arte tendrán uno o más cambios en los cursos anteriores.

### SISTEMA DE CALIFICACIÓN

Finley ha instituido un sistema de calificación numérica. Las calificaciones de los estudiantes se calculan en función de criterios de nivel de grado y departamento. Los grados pueden variar de 0 a 100. Cualquier calificación de 65 o más es una calificación aprobatoria. Un promedio general de calificaciones (GPA) se obtiene del promedio de todas las calificaciones.

Al final del año escolar, la calificación final será el promedio de las calificaciones de cuatro trimestres más la calificación del examen final o la calificación de los Regentes. La calificación final en cualquier curso será determinada por el maestro en función de los factores que el maestro considere importantes, es decir, exámenes, tareas, proyectos, trabajo de laboratorio, participación en actividades del aula, etc.

## **POLÍTICA DE REPROBADO**

Cualquier estudiante de séptimo u octavo grado que salga reprobado en un curso de educación general de inglés, estudios sociales, matemáticas, idioma mundial o ciencias, debe aprobar ese curso antes de pasar al siguiente nivel de estudio en esa área de materias. El alumno debe repetir y aprobar el curso en la escuela de verano o durante el año siguiente para pasar al siguiente nivel de estudio. Los estudiantes que reprueban tres o más cursos de educación general repetirán todo el grado.

## **CUADRO DE HONOR**

**CUADRO DE HONOR ALTO** - Un estudiante es elegible para el Cuadro de Honor Alto si logra un promedio ponderado mínimo de 95 siempre y cuando el estudiante no tenga calificaciones inferiores a 65, no tenga calificaciones de “F” o “NG” y no tenga 2 o más incompletos en el trimestre.

**CUADRO DE HONOR** - Un estudiante es elegible para el Cuadro de Honor si logra un promedio ponderado mínimo de 85 siempre y cuando el estudiante no tenga calificaciones inferiores a 65, no tenga calificaciones de "F" o "NG" y no tenga 2 o más incompletos en el trimestre.

**“ON A ROLL” o “EN CAMINO** - Un estudiante es elegible para el “ON A ROLL” si mejora su promedio general ponderado en 5 puntos o más. Esto se da al final del segundo y tercer período de calificaciones.

## **ENSEÑANZA EN EQUIPO**

La enseñanza en equipo se ha convertido en una realidad en J. Taylor Finley Middle School. Todos los estudiantes en estos equipos comparten los mismos cuatro maestros en salones contiguos en horarios de bloque. La enseñanza en equipos proporciona una excelente transición de tener una sola aula en primaria a la escuela intermedia y más allá. La enseñanza en equipo brinda oportunidades maravillosas para coordinar los esfuerzos educativos interdisciplinarios y una mejor comunicación entre los padres, los estudiantes y el personal. Esta innovación en la escuela intermedia brinda la oportunidad a través del tiempo de planificación común para satisfacer mejor las necesidades de los adolescentes emergentes.

## **ARTE**



Nuestros cursos están diseñados para proporcionar a todos los estudiantes, incluido el joven artista serio, oportunidades para explorar intereses individuales en un entorno de estudio no competitivo.

### **ARTE 7 (20 Semanas)**

Art 7 es un curso obligatorio de medio año que se reúne todos los días. Los estudiantes exploran una variedad de medios y desarrollan habilidades y técnicas básicas que se relacionan con formas de expresión artística de dos y tres dimensiones. Las unidades de estudio del curso incluyen dibujo, pintura, escultura, construcción, grabado, cerámica y artesanía.

### **ESTUDIO DE ARTE - GRADO 8 (40 Semanas)**

Este curso de escuela secundaria de un año completo está diseñado para estudiantes de arte con mentalidad seria. El curso incorpora una variedad de proyectos bidimensionales y tridimensionales que están diseñados para refinar las habilidades, técnicas y conocimientos de un estudiante en relación con los principios y prácticas de diseño, dibujo, rotulación, dibujo técnico, grabado, escultura y gráficos por computadora. El proceso de selección para este programa acelerado incluirá la recomendación del maestro, la calificación promedio en Arte 7 y evaluación del trabajo del estudiante. Los padres de estudiantes que califican por la calificación promedio recibirán información por correo para solicitar este curso.

La calificación final obtenida se registrará en el expediente académico de la escuela secundaria del estudiante y se computará en el promedio de calificaciones de la escuela secundaria. Los estudiantes que no deseen que su calificación sea ingresada de esta manera deben abandonar el curso antes del punto medio del año. A estos estudiantes que pasen exitosamente Estudio en Arte se les permitirá inscribirse en cualquier clase de arte en la escuela secundaria.

# INGLÉS COMO UN NUEVO LENGUAJE

Este es un programa estatal y federal obligatorio que busca proporcionar habilidades intensivas de inglés a los estudiantes que no hablan inglés utilizando metodologías y técnicas de ENL. Los estudiantes en este programa tienen los mismos altos estándares que sus homólogos de habla inglesa, por lo tanto, los maestros incorporan todas las modalidades de lenguaje como escuchar, hablar, leer y escribir. Estas clases no solo enseñan artes lingüísticas en inglés, sino que también enseñan inglés a través del área de contenido.

El proceso de aprender un segundo idioma es muy similar al de aprender un primer lenguaje. Los estudios han demostrado que el proceso de aprendizaje de un segundo lenguaje, tanto para habilidades sociales como académicas, toma entre 6 y 10 años. Se requiere que los estudiantes completen el programa en 3 años; se puede solicitar una extensión adicional de servicios por tres años adicionales al Departamento de Educación del Estado de Nueva York, a la Oficina de Educación Bilingüe y a los Estudios de Idiomas Mundiales. Los estudiantes que no aprueben el NYSESLAT, después de recibir los servicios de ENL durante 6 años, deben continuar en el programa hasta que obtengan el Nivel de Dominio en el NYSESLAT.

## Identificación inicial y colocación

Los estudiantes recién matriculados cuyo Cuestionario sobre el lenguaje en el hogar (HLQ) indica que se habla un lenguaje que no es el inglés en el hogar, deben someterse a una prueba utilizando NYSITELL para su identificación y colocación inicial después de una entrevista inicial en inglés y en su idioma nativo. La prueba se usa solo una vez en el momento de la inscripción en cualquier distrito escolar del estado de Nueva York. Al final del año escolar, los estudiantes del idioma inglés "ELL" serán evaluados para el desarrollo del idioma inglés utilizando NYSESLAT.

## Los diferentes niveles de desarrollo del idioma inglés según NYSESLAT son:

### NIVEL/PERÍODOS: ENL, HLA, ENL/ELA INTEGRADO

Ingreso:	1 período de ENL autónomo, 1 período de ENL/ELA integrado, 1 período HLA
Emergente:	1 período de ENL autónomo, 1 período de ENL/ELA integrado, 1 período HLA
Transición:	1 período de ENL integrado, 1 período HLA
Ampliación:	1 período de Contenido ENL Integrado, 1 período HLA
Dominio:	Salir del ENL: los estudiantes tienen derecho a .5 unidades de ENL integrado en ELA/área de contenido principal u otros servicios anteriores de ELL aprobados por dos años después de que salgan del programa.

Para colocarse en un nivel, los estudiantes ELL deben obtener el mismo puntaje en las partes del examen para Escuchar, Hablar, Leer, Escribir. Si obtienen puntajes diferentes, se ubicarán en el nivel en el que obtuvieron el puntaje más bajo. NYSESLAT es la única herramienta permitida por el Reglamento del Comisionado Parte 154 para salir del Programa ENL.

## ENL INDEPENDIENTE

### ENL RECIÉN LLEGADO (1 Año – 1 Crédito Optativo) 5 Períodos Semanales

Este es un curso de ENL independiente para ELL de SIFE con bajo nivel de alfabetización, identificado a través del protocolo de identificación del estado de Nueva York. El desarrollo de habilidades de alfabetización y del idioma inglés se diferencia individualmente a través de la instrucción en grupos pequeños con unidades temáticas relevantes y significativas.

### ENL ENTRANDO (1 Año – 1 Crédito Optativo) 5 Períodos Semanales

Este curso de ENL está diseñado para ELL principiantes de nivel inicial. El desarrollo de habilidades en el idioma inglés para escuchar, hablar, leer y escribir está alineado con los estándares ELA del estado de Nueva York.

### ENL EMERGENTE (1 Año – 1 Crédito Optativo) 5 Períodos Semanales

Este curso de ENL está diseñado para el aprendiz del idioma inglés de nivel emergente. El desarrollo de habilidades en el idioma inglés para escuchar, hablar, leer y escribir está alineado con los estándares de próxima generación de ELA del estado de Nueva York. Se enseña vocabulario, literatura, conceptos y gramática para apoyar el plan de estudios de ELA.

## **INGLÉS**

Los objetivos generales del programa de inglés en los grados 7 y 8 están vinculados a los Estándares de la Próxima Generación para Artes del Lenguaje en inglés. Estos Estándares se enfocan en desarrollar las habilidades de los estudiantes en lectura, escritura, lenguaje, hablar y escuchar. Al leer, hablar, escuchar y escribir, los estudiantes usarán un lenguaje oral y escrito que sigue las convenciones aceptadas del idioma inglés para adquirir, interpretar, aplicar, transmitir información, así como demostrar la autoexpresión, juicio y comunicación social. Se espera que los estudiantes escuchen, lean y escriban de forma activa, ya que están involucrados en el proceso de aprendizaje y son responsables de su propio aprendizaje.

### **INGLÉS 7 (40 Semanas)**

Este curso es obligatorio para todos los estudiantes de 7º grado. El currículo, vinculado a los Estándares se enfoca en la escritura y la literatura tanto de ficción como no ficción. El programa de escritura de Huntington enfatiza la escritura como un proceso, que incluye la preescritura, redacción inicial, revisión y edición. Las afirmaciones basadas en la lectura y la escritura respaldadas por evidencia son focos de áreas de énfasis en el 7º grado. El estudio de literatura enfatiza la lectura como un proceso, que incluye la lectura para respuesta estética y personal, la lectura para la adquisición e interpretación de información y la lectura para el análisis crítico y la evaluación. El curso incluye una introducción formal de los tipos básicos de literatura: novela, cuento, poesía, no ficción, mitología y folklore.

Durante el año, la competencia de los estudiantes en los estándares se evaluará a través de exámenes trimestrales que sirven como evaluaciones formativas. También hay un enfoque intencional en las convenciones de escritura que se enseñan en el contexto de la escritura auténtica de los estudiantes. Un enfoque basado en la investigación, el Modelo de Instrucción Estratégica (S.I.M.) se introduce para mejorar los párrafos y escribir un ensayo más completo. Los estudiantes tomarán la evaluación de artes del lenguaje en inglés del séptimo grado de NYS, administrada a todos los estudiantes de séptimo grado en el estado de Nueva York en la primavera. El examen final es departamental, basado en la evaluación de artes lingüísticas en inglés.

### **INGLÉS 8 (40 Semanas)**

Este curso es obligatorio para todos los estudiantes de 8º grado. El plan de estudios vinculado a los Estándares enfatiza la lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral. La literatura que los alumnos leen los desafía a seguir desarrollando sus habilidades literarias para responder a obras literarias de diferentes géneros. Los estudiantes desarrollan una mayor sofisticación en las habilidades de lectura y escritura, y continúan el proceso de escritura. Las afirmaciones basadas en la lectura y la escritura cercanas respaldadas por evidencia se enfocan nuevamente en el 8º grado. Se aprenderá y practicará en un nivel de habla y estructuras gramaticales más sofisticadas.

Durante el año, la competencia de los estudiantes en los estándares se evaluará mediante exámenes trimestrales que sirven como puntos de referencia para el crecimiento de los estudiantes en los indicadores de rendimiento de escritura y lectura del estado de Nueva York. Los estudiantes tomarán la Evaluación de Artes del Lenguaje en inglés del 8vo grado, administrada a todos los estudiantes del 8vo grado en el estado de Nueva York en la primavera. Los estudiantes continúan la preparación para el nivel Regente de lectura, escritura, expresión oral, comprensión auditiva y pensamiento crítico. Un examen final departamental se administra en junio.

Tenga en cuenta: Todos los estudiantes elegibles para nuestros programas de Inglés de Honores de 9º grado serán recomendados por el maestro de inglés. Al determinar la mejor ubicación para el estudiante, se revisarán el nivel de lectura, el GPA, las calificaciones estatales y el rendimiento en los exámenes. Los estudiantes deben mantener un promedio de 90, o mejor, a lo largo del 8º grado para indicar la colocación adecuada en cursos de honor de 9º grado.

### **LABORATORIO DE IDIOMA INGLÉS**

Este curso se reúne en días alternos y está diseñado para desarrollar la confianza del estudiante en artes del lenguaje en inglés e identificar dónde necesitan mejorar. Los indicadores de desempeño y habilidades específicas del estado de Nueva York se enfocarán en cada estudiante con talleres de escritura y lectura. Con un enfoque en la comprensión, se mejorarán las habilidades de los estudiantes en lectura para obtener información y comprensión, respuesta literaria y pensamiento crítico.

## **EMPRESAS**

### **EMPRESA VIRTUAL JUNIOR – GRADO 8 (20 Semanas)**

Este curso ayudara a que los estudiantes desarrollen destrezas de tecnología y empresas, a la par con la enseñanza de distintos negocios y carreras. Estudiantes también desarrollaran destrezas en resolviendo problemas, haciendo decisiones, manejo de tiempo, oratoria publica, literacidad de finanzas, trabajar en equipo y tecnología.

## **SALUD**

### **SALUD 8**

El Departamento de Educación del Estado ha determinado que cada estudiante debe recibir al menos un semestre de Salud a nivel de escuela intermedia. El plan de estudios de Educación para la Salud examina los problemas críticos de salud que enfrentan los adolescentes en la actualidad. Los temas incluyen presiones de ser un adolescente, salud mental, toma de decisiones, vida familiar, uso y abuso de sustancias, y enfermedades crónicas y transmisibles. Los estudiantes identificarán y practicarán las habilidades necesarias para tomar decisiones informadas y resolver problemas de salud.

## **CIENCIAS DE FAMILIA Y CONSUMIDOR**

Las habilidades para el hogar y la carrera ya no son "simplemente cocinar y coser". Es una serie de cursos de administración de la vida que enseñarán a los estudiantes habilidades para la vida.

### **CIENCIAS DE FAMILIA Y CONSUMIDOR 7 (20 Semanas - días alternos)**

Habilidades del Hogar y Carrera 7 se requiere para todos los estudiantes de 7º grado por mandato del estado. El plan de estudios incluye unidades de estudio en construir autoestima y detener conductas autodestructivas, los procesos de pensamiento utilizados en la resolución de problemas y la toma de decisiones, habilidades de gestión del tiempo en la vida diaria, nutrición y habilidades básicas de cocina.

### **CIENCIAS DE FAMILIA Y CONSUMIDOR 8 (20 Semanas – todos los días)**

Habilidades de Hogar y Carrera 8 se requiere para todos los estudiantes de 8º grado por mandato del estado. Este plan de estudios incluye unidades de estudio en relaciones y resolución de conflictos, consumismo y gestión del dinero, exploración de carreras, habilidades de comunicación, costura y construcción de ropa.

## **MATEMÁTICAS**

El objetivo de cada maestro de matemáticas en Finley Middle School es proporcionar a los estudiantes el conocimiento y la comprensión de las matemáticas necesarias para funcionar en un mundo muy dependiente de la aplicación de las matemáticas. El Departamento de Educación del Estado de Nueva York tiene estándares de aprendizaje claramente definidos que ayudarán a los estudiantes, maestros y padres a lograr este objetivo. Todas las lecciones expondrán a los estudiantes a los estándares de la práctica matemática: dar sentido a los problemas y perseverar en resolverlos, razonar de manera abstracta y cuantitativa, construir argumentos viables y criticar el razonamiento de los demás, modelar con las matemáticas, usar herramientas apropiadas estratégicamente, atender a la precisión, buscar y haga uso de la estructura, y buscar y hacer uso del razonamiento repetido. Esto se logrará a medida que los estudiantes participen en el plan nacional común básico de matemática para los grados 7 y 8.

### **MATEMÁTICAS 7 (40 Semanas)**

El curso incluirá temas curriculares básicos comunes de Matemáticas 7 y Matemáticas 8. Los estudiantes continuarán desarrollando su trabajo con números racionales, relaciones proporcionales, expresiones algebraicas, funciones lineales, formas geométricas y el teorema de Pitágoras. Los estudiantes recibirán un período y medio de instrucción en días alternos para dar tiempo para el modelado y aplicaciones de la vida real de los temas del curso con actividades diferenciadas que brindan experiencias prácticas para todos los estudiantes. La evaluación de Matemáticas 7 del estado de Nueva York se administrará a todos los estudiantes de 7º grado.

### **ÁLGEBRA 1 - GRADO 8 (40 Semanas)**

El propósito fundamental de este curso de secundaria es formalizar y extender las matemáticas que los estudiantes aprendieron en los grados intermedios. Este curso profundiza y amplía la comprensión de las relaciones lineales y exponenciales al contrastarlas entre sí y al aplicar modelos lineales a los datos que muestran una tendencia lineal, y los estudiantes participan en métodos para analizar, resolver y usar funciones cuadráticas. Los estándares para la práctica matemática se aplican a lo largo de cada curso y, junto con los estándares de contenido, prescriben que los estudiantes experimenten las matemáticas como un tema coherente, útil y lógico que hace uso de su capacidad para dar sentido a las situaciones problemáticas. Al final de este curso, los estudiantes deben tomar los Regentes de Álgebra 1 de Base Común. Tanto el examen de Regentes como la calificación final obtenida se registrarán en el expediente académico de la escuela secundaria del estudiante, y la calificación final se computará para el promedio de calificaciones de la escuela secundaria. Si el Departamento de Educación del Estado de Nueva York extiende su exención, los estudiantes que tomen este curso no tendrán que tomar la Evaluación de Grado 8 del Estado de Nueva York.



## **ENL MATEMÁTICAS 7 (40 Weeks)**

Este curso satisface las necesidades de los estudiantes de ENL que requieren asistencia para leer, escribir y hablar inglés. Los estudiantes reciben un doble período de Matemáticas en días alternos y la instrucción se modifica e individualiza para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes son colocados en ENL Math 7 como resultado de una evaluación del lenguaje y la recomendación del Director de ENL y el Presidente de Matemáticas.

## **ENL ÁLGEBRA 1 (40 Weeks)**

Este curso satisface las necesidades de los estudiantes de ENL que requieren asistencia para leer, escribir y hablar inglés. El curso de Álgebra de ENL es el mismo que las otras clases, sin embargo, la instrucción se modifica e individualiza para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes son colocados en Álgebra de ENL como resultado de una evaluación del lenguaje y la recomendación del Director de ENL y el Presidente de Matemáticas.

## **ENL MATEMÁTICAS LAB – ÁLGEBRA**

Este curso satisface las necesidades de los estudiantes de ENL que requieren asistencia para leer, escribir y hablar inglés. Math Lab está diseñado para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes de álgebra que obtuvieron un nivel 1 o 2 en la evaluación de matemáticas del estado de Nueva York del año anterior junto con la recomendación del maestro. La instrucción se centra en las habilidades matemáticas básicas, la comprensión conceptual y el lenguaje académico que los estudiantes necesitan para tener éxito en matemáticas.

## **MÚSICA**

La música es un elemento importante de la experiencia de un estudiante de Finley. Todos los estudiantes deben tomar la clase de música. En la escuela intermedia, los cursos están diseñados para el estudiante interesado en música que desea continuar con su experiencia de presentaciones en grupo y cursos para estudiantes que no desean actuar en coros, bandas ni orquestas.

### **GRUPOS DE PRESENTACIÓN MUSICAL:**

#### **BANDA 7 y 8, ORQUESTA 7 y 8, Y CORO 7 y 8 (40 Semanas, días alternos)**

Los programas de banda, orquesta y coro de Finley brindan oportunidades para que nuestros músicos intérpretes desarrollen habilidades avanzadas al mismo tiempo que tocan música más desafiante. Los ritmos complejos, lectura a vista, la calidad del tono, el equilibrio y la interpretación son algunos de los muchos componentes musicales que se resaltan. La participación en presentaciones grandes también ayuda a desarrollar la autodisciplina, el trabajo en equipo y el espíritu de equipo. Nuestros estudiantes de Banda, Orquesta y Coro se presentan en nuestros conciertos anuales de invierno y primavera y en otros eventos especiales durante el año. Además del período de clase, se requiere que los estudiantes asistan a un período de lección semanal que rote a lo largo del día escolar, así como a todos los conciertos.

*Requisito previo para la Banda, Orquesta y Coro: Al menos un año de participación exitosa en un programa de Banda, Orquesta o Coro, o un permiso especial del director.*

***Nota importante:** los estudiantes en grupos de presentación no podrán abandonar o cambiar estos cursos antes del final del primer período del informe de progreso.*

### **CURSO SIN PRESENTACIONES:**

#### **MÚSICA GENERAL (40 Semanas - días alternos)**

Se requiere música general de todos los estudiantes que no participan en banda, orquesta o coro. Los estudiantes aprenderán una variedad de estilos musicales, incluido el estudio de la música pop estadounidense. Los estudiantes de música general también tendrán la oportunidad de aprender el ukelele y componer música basado en computadora. Los estudiantes también aprenderán acerca de compositores de todas las partes del mundo por medio de proyectos de investigación de artistas y compositores. La música general se puede tomar en séptimo grado.

### **MÉTODOS INSTRUMENTALES DE BANDA**

#### **Semestral (año completo cada dos días)**

Este curso de música se ofrecerá a todos los estudiantes de séptimo grado como un curso de música instrumental cada dos días. Se ofrecerán un curso de instrumentos de viento de madera (clarinete) y de metales (trombón). Estos cursos ofrecerán a los estudiantes que actualmente no están inscritos en el programa de música instrumental, la oportunidad de aprender a tocar un instrumento e inscribirse en nuestro programa de banda de octavo grado el año siguiente. Este curso satisfará el requisito de la clase de música de séptimo grado.

## **EDUCACIÓN FÍSICA**

Es nuestra filosofía en Finley Middle School que el programa de Educación Física proporciona oportunidad para que todos los estudiantes tengan una educación de calidad que satisface las necesidades de todos los tipos de aprendices. Los estudiantes aprenden las destrezas y conocimiento necesario para establecer y mantener una vida saludable. Los estudiantes de grados siete y ocho participarán en destreza personal y actividades de aptitud física en conjunto por medio de deportes individuales y en equipo. Los estudiantes serán animados educados, y otorgados las herramientas necesarias para demostrar comportamiento personal, emocional, y social saludables que son esenciales en la vida.

Los estudiantes serán evaluados por medio de evaluaciones afectivas, psicomotores, y cognitiva durante cada periodo del año académico, sea si el estudiante esta en clases con orientación de deportes o actividad relacionada con la aptitud física. Finley se enorgullece a enseñar bienestar y destrezas de aptitud física de por vida, la cual provee diversión, desafíos, auto-expresión, e interacción social.

### **EDUCACIÓN FÍSICA 7 Y 8 (40 Semanas - días alternos)**

La educación física es obligatoria para todos los estudiantes de 7° y 8° grado.

Class periods consist of a fitness, skill and sport activity segments. Finley's personal fitness activities are geared toward core strength and conditioning. The main focus is to improve a student's physical capability in each of ten recognized fitness domains: Cardiovascular and Respiratory Endurance, Stamina, Strength, Flexibility, Power, Speed, Coordination, Agility, Balance and Accuracy. This program is developed to enhance an individual's proficiency at all physical tasks.

Students will also participate in skill development, game strategies, socialization, teamwork and cooperation through team- oriented classes concentrating on those activities that relate to sports and other group activities such as flag football, soccer, volleyball, basketball, floor hockey, badminton, tennis, ultimate Frisbee, pickleball, lacrosse and track and field along with several others.

## **CIENCIA**

¡Las clases de ciencias son interesantes y divertidas! A través de actividades prácticas, los estudiantes exploran los métodos de la ciencia mientras descubren conceptos clave en ciencias de la vida, la tierra y la física. Nuestras clases integran la tecnología y enfatizan el aprendizaje basado en la investigación, alentando a los estudiantes a colaborar, comunicarse y desarrollar habilidades de resolución de problemas.

Nuestros cursos de ciencias están diseñados para involucrar a cada estudiante con los fenómenos científicos naturales a través de un enfoque de aprendizaje tridimensional. Estas dimensiones incluyen prácticas científicas e ingenieriles, ideas centrales disciplinarias y conceptos transversales, como se describe en A Framework for K-12 Science Education y Next Generation Science Standards. Esta base integrada prepara a los estudiantes de la escuela secundaria para los cursos de ciencias de nivel Regents en la escuela secundaria. Además, todos los estudiantes de Ciencias 8 tomarán la Evaluación de Ciencias de Nivel Intermedio (ILS) del Estado de Nueva York, que evalúa los conceptos científicos aprendidos desde el sexto hasta el octavo grado. Nuestro plan de estudios garantiza que los estudiantes estén bien preparados para este examen integral.

### **CIENCIAS 7 (40 semanas)**

Este curso es obligatorio para todos los estudiantes de séptimo grado. Este curso incluye temas que se encuentran en los Estándares de aprendizaje de ciencias del estado de Nueva York para estudiantes de preescolar a 12.º grado. Estos temas incluyen el método científico, las características de los seres vivos, la estructura y la función, el procesamiento de la información de las células y las interacciones de los sistemas corporales. También se estudian el crecimiento, el desarrollo y la reproducción de los organismos. Todos los estudiantes deberán completar 1/4 de las investigaciones del estado de Nueva York (It's Alive).

### **CIENCIA 8 (40 semanas)**

Este curso es la ubicación regular para todos los estudiantes de octavo grado. Este curso incluye temas que se encuentran en los Estándares de aprendizaje de ciencias del estado de Nueva York para estudiantes de preescolar a 12.º grado. Se enseñan los conceptos principales de cada una de las ciencias físicas: química, física y ciencias de la tierra. Los estudiantes deberán completar 3/4 de las investigaciones del estado de Nueva York (Weather and Climate, All Mixed Up y Cool It). Todos los estudiantes de Ciencia 8 tomarán la Evaluación de Ciencias de Nivel Intermedio (ILS). Este examen del estado de Nueva York pone a prueba los conceptos científicos aprendidos en los grados 6 a 8. El 15 % de las preguntas del nuevo examen escrito de ciencias del NYSED medirán el contenido relacionado con las expectativas de desempeño medidas por las Investigaciones.

### **CIENCIAS ENL 7/8 (40 semanas)**

Este curso está diseñado para apoyar a los estudiantes de inglés principiantes/emergentes. Durante dos años, el curso de ciencias ENL cubre temas que normalmente se cubren en Ciencias 7 y Ciencias 8. Los estudiantes se ubican en la clase con la recomendación del Director de ENL y el Presidente de Ciencias K-12.

### **CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL ESPACIO R - GRADO 8 (40 semanas)**

Este curso de escuela secundaria es el nivel de colocación para los estudiantes de octavo grado que están acelerados en ciencias. El contenido de este curso sigue las pautas diseñadas para medir el conocimiento y las habilidades en ciencias de la Tierra y el Espacio según lo definen los Estándares de aprendizaje de ciencias P-12 del estado de Nueva York. Las Investigaciones para los Exámenes Regentes de Ciencias han sido diseñadas para ser tareas de aprendizaje tridimensionales prácticas alineadas con las Expectativas de Desempeño (PE). Los estudiantes deben completar un mínimo de 1200 minutos de tareas de laboratorio, seguidas de informes de laboratorio escritos, según lo exige el Departamento de Educación del Estado de Nueva York. La finalización exitosa de las cuatro Investigaciones de la Tierra y el Espacio del Estado de Nueva York para el curso será un requisito para la admisión al Examen Regents de Ciencias de la Tierra y el Espacio.

Tenga en cuenta: Tanto el examen Regents como la calificación final obtenida se registrarán en el expediente académico de la escuela secundaria del estudiante, y la calificación final se calculará en el promedio de calificaciones de la escuela secundaria. Los estudiantes que no deseen que la calificación se ingrese de esta manera deben abandonar el curso antes del final del primer período de calificación formal. **Aprobado por la NCAA**

## **ESTUDIOS SOCIALES**

El objetivo de la instrucción de estudios sociales es ayudar a los jóvenes a aprender a llevar adelante la sociedad libre que han heredado. Los estudiantes también aprenden a hacer los cambios que las condiciones modernas demandan o la imaginación creativa sugiere que son consistentes con los principios y valores básicos de una sociedad libre. El programa de estudios sociales de Finley se basa en el currículo de estudios sociales de los grados 7 a 8 del estado de Nueva York: Secuencia de estudio de dos años. En ambos niveles de estudio, los maestros desarrollan y exploran varias unidades temáticas y organizadas cronológicamente sobre la historia de los Estados Unidos. Los dos cursos incorporan los estándares por el estado de Nueva York y los nuevos marcos de estudios sociales con un enfoque en habilidades de pensamiento histórico y problemas cívicos duraderos.

### **ESTUDIOS SOCIALES 7 (40 Semanas)**

Este curso es obligatorio para todos los estudiantes de séptimo grado. Las principales unidades de estudio incluyen: El patrimonio global del pueblo estadounidense antes de 1500; Exploración europea y colonización de las Américas; Creando una Nueva Nación; Experimentos en el gobierno; Destino Manifiesto: Vida en la Nueva Nación; Causas y acontecimientos de la Guerra Civil y Reconstrucción.

Los estudiantes pueden optar por profundizar en los detalles investigando un tema específico de historia estadounidense relacionado con el tema anual del Día Nacional de Historia. Los instructores brindan ricas lecciones basadas en proyectos que permiten un enfoque completo de estudios sociales que une las investigaciones históricas, geográficas, económicas y sociales. Un examen final y los exámenes departamentales de mitad de año evalúan el conocimiento y las habilidades de los estudiantes en historia, geografía y análisis de documentos de los Estados Unidos.

### **ESTUDIOS SOCIALES 8 (40 Semanas)**

Este curso es obligatorio para todos los estudiantes de 8º grado. Las principales unidades de estudio incluyen: La Constitución; una sociedad industrial; los Estados Unidos como nación independiente en un mundo cada vez más interdependiente; los Estados Unidos entre las guerras; los Estados Unidos asumen responsabilidades mundiales; la naturaleza cambiante del pueblo estadounidense desde la Segunda Guerra Mundial hasta el presente; civismo en el mundo de hoy. A medio término se evalúa el avance de los estudiantes. Estas evaluaciones reflejan un énfasis en la comprensión de la geografía de los Estados Unidos por parte de los estudiantes y los problemas persistentes en la historia y el gobierno de los Estados Unidos.

Los estudiantes pueden optar por profundizar en los detalles investigando un tema específico de historia estadounidense relacionado con el tema anual del Día Nacional de Historia. Los instructores brindan ricas lecciones basadas en proyectos que permiten un enfoque completo de estudios sociales que une las investigaciones históricas, geográficas, económicas y sociales. En junio, todos los estudiantes de octavo grado tomarán una final que evalúa el aprendizaje de los estudiantes sobre el contenido del grado 8. Los tipos de preguntas basadas en el estímulo son una piedra angular de la evaluación.

Tenga en cuenta: Todos los estudiantes elegibles para nuestros programas de estudios sociales de honores de 9º grado serán recomendados por el maestro de estudios sociales. Al determinar la mejor ubicación para el estudiante, se revisarán el nivel de lectura, las habilidades de investigación y el rendimiento en los exámenes. Los estudiantes deben mantener un promedio de 90, o mejor, a lo largo de 8º grado y obtener una calificación en los 90 en la calificación final de 8º grado en junio para indicar la colocación adecuada en clases de honores de 9º grado.

### **ENRIQUCIMINETO DE ESTUDIOS SOCIALES 8**

Durante este periodo de clase los estudiantes pueden traer su almuerzo ya que esta clase se ofrece en días alternos durante los periodos de almuerzo. En el primer semestre, los estudiantes trabajaran en el proyecto para el Dia Nacional de Historia, individualmente o en grupos a no mas de 5 miembros. El proyecto será basado en el tema anual y puede ser una exhibición, documental, arte teatral, pagina de web, o un papel. En el segundo semestre, los estudiantes trabajarán en su Proyecto Civil de Capstone en la Escuela Intermedia la cual adquirirán crédito hacia el Sello de Preparación Civil, otorgado en los ejercicios de graduación.

### **ESTUDIOS SOCIALES ENL, GRADOS 7 Y 8 (40 Semanas)**

Este curso satisface las necesidades de los estudiantes de ESL que requieren asistencia para leer, escribir y hablar inglés. El curso de Estudios Sociales de ENL es el mismo que el de las otras clases, sin embargo, la instrucción se modifica e individualiza para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes son asignados a Estudios Sociales de ESL como resultado de una evaluación de lenguaje y una recomendación del Director de ENL y el Presidente de Humanidades.

## **TECNOLOGÍA**

La educación tecnológica es un campo emocionante que permite a los estudiantes aprender haciendo y es principalmente una clase práctica. Los estudiantes aplicarán los conceptos aprendidos en Ciencias, Matemáticas, Ingeniería y Tecnología para resolver problemas y tomar decisiones informadas. Los estudiantes usarán herramientas y tecnología para resolver problemas del mundo real. Como resultado, los estudiantes se irán a casa con varios proyectos que se realizan en clase y que les darán una sensación de logro, propiedad y orgullo.

### **TECNOLOGÍA 7 (7º Grado - 20 Semanas)**

Tecnología 7 es una clase obligatoria que se reúne todos los días durante 20 semanas. Los estudiantes toman ideas desde los conceptos hasta su finalización aprendiendo conceptos de diseño, construyendo y comunicando el proceso. El curso se divide en áreas de contenido que introducen la alfabetización tecnológica básica. Los temas incluyen Historia y partes de la computadora, circuitos electrónicos, impresión 3D usando diseño y codificación, Vex Robotics y creación de aplicaciones. Cada área de contenido tiene problemas basados en el contexto del “mundo real” que los estudiantes resuelven al completar actividades prácticas.

### **TECNOLOGÍA 8 (8vo Grado - 20 Semanas)**

La tecnología 8 es una clase obligatoria que se reúne todos los días durante 20 semanas. Los estudiantes se basarán en los fundamentos y principios aprendidos en Tecnología 7. Los estudiantes continuarán explorando diferentes opciones de carrera y diseñarán proyectos auténticos en áreas como arquitectura, diseño gráfico, ingeniería, CAD, electrónica y carpintería. Además, los estudiantes aprenderán a dirigir, seguir instrucciones, cooperar con otros y trabajar eficazmente en equipo para realizar tareas de ingeniería y diseño del mundo real. A lo largo del año, los estudiantes perfeccionarán sus habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, lo que les brindará las habilidades necesarias para crear, adaptar y diseñar soluciones para nuestra futura sociedad.

### **CIENCIAS DE COMPUTADORA 7 (7º Grado – 20 Semanas, días alternos)**

Este curso llena los requisitos de los Estandards de Fluidez en Ciencias de Computadora de Nueva York. Las ideas principales que serán enseñadas son: Litera digital, Seguridad de Cyber, e Impactos de Computación. Adicionalmente salud mental y auto estima será discutido.

## **IDIOMAS DEL MUNDO**

El programa LOTE (Idiomas que no sean inglés) provee una secuencia de cuatro o cinco créditos incluidos en los puntos de control A, B y C del plan de estudios del estado de Nueva York. Cada punto de control cubre temas similares, estructuras gramaticales e información cultural, pero se convierte en una práctica más integral cada año.

### **La Escuela Woodhull**

Los estudiantes se inician en el estudio de la lengua extranjera a través del programa FLEX (Exploración de Lenguas Extranjeras) ofrecido en el 5° grado. El programa FLEX presenta a los estudiantes los cuatro idiomas ofrecidos en nuestro distrito escolar (francés, italiano, latín y español). Cuando los estudiantes comienzan el sexto grado en la escuela Woodhull, elegirán uno de los cuatro idiomas y se les animará a continuar en el mismo idioma en la escuela secundaria. Si los estudiantes continúan con el mismo idioma en séptimo grado, completan el curso del punto de control A y si pasan el examen del punto de control A (FLACS A) al final del séptimo grado, obtendrán un crédito de escuela secundaria. Estos estudiantes continuarán al nivel II en el punto de control B, y al aprobar el curso, obtendrán otro crédito de la escuela secundaria. Para los estudiantes que prefieren elegir un nuevo idioma en el séptimo grado, seguirán el mismo camino como los estudiantes de la escuela JA STEM (adjunto abajo).

### **La Escuela JA STEM**

Cuando los estudiantes de JA STEM comienzan el 7° grado, elegirán uno de los cuatro idiomas ofrecidos (francés, italiano, latín o español) y continuarán en el mismo idioma en el grado 8. Estos estudiantes completarán el examen del punto de control A y obtendrán un crédito de la escuela secundaria al pasar el examen del curso. Los estudiantes que aprueban este curso continuarán al programa de estudios punto de control B en el colegio Huntington HS.

Los dos Estándares para LOTE son comunicación y cultura. El Departamento de Educación del Estado de Nueva York ha organizado el plan de estudios en 13 temas: Identificación personal, Vida familiar, Casa y Hogar, Educación, Comunidad y Vecindario, Alimentación y Comidas, Compras, Salud y Bienestar, Ganarse la vida, Ambiente Físico, Ocio, Servicios Públicos y Privados, y Viajes. Todos estos temas están incorporados en el currículo de la escuela. *La Junta de Regentes del Estado de Nueva York ha eliminado la PROFICIENCIA LOTE en todos los idiomas, pero ha aprobado una enmienda a CR100.5 para permitir que los estudiantes cumplan con los requisitos de evaluación de proficiencia al aprobar un examen desarrollado localmente. Huntington, como parte de un Consorcio LI, ha desarrollado un examen de este tipo. Este examen ofrece a nuestros estudiantes la oportunidad de continuar obteniendo un crédito de HS al aprobar el examen desarrollado localmente en cualquiera de los cuatro idiomas que se enseñan en el distrito.*

### **FRANCÉS 7 (40 Semanas)**

Este curso introductorio (primera mitad del punto de control A o nivel I) está diseñado para que los estudiantes conozcan los elementos básicos de la lengua francesa. Se pondrá mucho énfasis en el aprendizaje de frases y expresiones clave para que los alumnos puedan comenzar a entender y hablar francés en situaciones reales. La pronunciación, el uso correcto y la fluidez son particularmente acentuados. Se utilizarán materiales externos y auténticos, como materiales audiovisuales, cintas, etc. para complementar la instrucción. También se introducirán aspectos de la cultura francesa. Los estudiantes que tomen Francés 7 en 8° grado se colocarán en Español I en 9° grado. Los estudiantes toman un examen intermedio en enero y un final en junio.

### **FRANCÉS I - Grado 7 (40 Semanas)**

Los estudiantes de la escuela Woodhull tomarán este curso de segundo año (la segunda mitad del punto de control A o Nivel I) como continuación del curso comenzado en el primer año. Leer, escribir, escuchar y hablar están enfatizados para una comprensión extensa de francés. Hay una ampliación comprensiva del vocabulario y una introducción a la cultura. Se presentan cuentos, artículos y material complementario en francés. Los estudiantes tomarán un examen parcial en enero y el examen del punto de control A (FLACS A) como su examen final en junio.

### **FRANCÉS I - Grado 8 (40 Semanas)**

Este curso de segundo año (la segunda mitad del punto de control A o Nivel I) es una continuación de la materia iniciada en el primer año del curso. Se pone más énfasis en leer, escribir, escuchar y hablar para una comprensión más completa del francés. Hay una expansión de vocabulario, así como una introducción a la cultura. Se presentan cuentos, artículos y material complementario en francés. Los estudiantes toman un examen parcial en enero y el examen de punto de control A (FLACS A) como el examen final en junio.

### **FRANCÉS II – (40 Semanas)**

#### ***Requisito previo: Completar con éxito el curso de Francés I - Grado 7***

Esta es la primera mitad del punto de control B, una continuación del curso de la escuela media con más práctica en escuchar y hablar y con más énfasis en leer y escribir. Se les enseñarán los aspectos de la cultura francófona. Los estudiantes toman un examen parcial en enero y un examen final en junio.

### **ITALIANO I - Grado 7 (40 Semanas)**

Los estudiantes de la escuela Woodhull tomarán este curso de segundo año (la segunda mitad del punto de control A o Nivel I) como continuación del curso comenzado en el primer año. Se enfatiza la lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral para una comprensión más completa del italiano. Hay una expansión de vocabulario, así como una introducción de la cultura. Se presentan cuentos, artículos y material complementario en italiano. Los estudiantes toman un examen parcial en enero y el examen del punto de control A (FLACS A) como su examen final en junio.

### **ITALIANO I - Grado 8 (40 Semanas)**

Este curso de segundo año (segunda mitad del punto de control A o nivel I) es una continuación de la materia iniciada en el primer año. Se enfatiza la lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral para una comprensión más completa del italiano. Hay una expansión de vocabulario, así como una introducción de la cultura. Se introducen cuentos, artículos y materiales complementarios en italiano. Los estudiantes toman un examen parcial en enero y el examen de FLA italiano como el examen final en junio. Tanto la calificación final obtenida como el examen FLA se registrarán en el expediente académico de la escuela secundaria del estudiante, y la calificación final se computará en el promedio de calificaciones de la escuela secundaria.

### **ITALIANO II—Grado 8 (40 Semanas)**

#### ***Requisito previo: Completar con éxito el curso de Italiano I - Grado 7***

Esta es la primera mitad del punto de control B, una continuación del curso de la escuela media con más práctica en escuchar y hablar y con más énfasis en leer y escribir. Los estudiantes toman un examen parcial en enero y un examen final en junio.

### **LATÍN 7 - Grado 7 (40 Semanas)**

Este curso introductorio (primera mitad del punto de control A o nivel I) está diseñado para que los estudiantes conozcan los elementos básicos de la lengua latina y su impacto en el inglés de hoy. Este curso introductorio ofrecerá a los estudiantes la oportunidad de aprender muchos elementos de vocabulario que aparecen en el PSAT. Incluye gramática, sintaxis, morfología (el estudio de palabras, raíces, sufijos, etc.) También se incluye la lectura de selecciones de prosa simple de autores latinos y la cultura romana. Los estudiantes toman un examen parcial en enero y un examen final en junio.

### **LATÍN I – Grado 7 (40 Semanas)**

Los estudiantes de la escuela Woodhull tomarán este curso de segundo año (la segunda mitad del punto de control A o Nivel I) que cubre el vocabulario y la gramática necesarios para leer y escribir latín simple.

Se incluirá la lectura oral y comprensión de la lectura. Se estudia la cultura romana, con énfasis en la historia, vida familiar, religión, gobierno y logros en arte y arquitectura. Hay una expansión de elementos de vocabulario que aparecerán en el PSAT. Los estudiantes entenderán la relación entre el latín y el idioma inglés. Verán cómo el significado de las palabras en inglés puede ser determinado por el estudio de sus raíces latinas. Este curso es muy recomendable para los estudiantes que realizan el examen FLA, Ciencias, Medicina, Pre-Derecho y Artes y Humanidades en la universidad. Hay una participación selectiva en el Examen Nacional de Latín Nivel I y en del primer nivel del Certamen de la Universidad Stony Brook. Los estudiantes toman un examen parcial en enero y el examen del punto de control A (FLACS A) como el examen final en junio.

### **LATÍN I - Grado 8 (40 Semanas)**

Este curso de segundo año (segunda mitad del punto de control A o nivel I) cubre el vocabulario y la gramática necesarios para leer y escribir latín simple. Se incluirá la lectura oral y comprensión de la lectura. Se estudia la cultura romana, con énfasis en la historia, vida familiar, religión, gobierno y logros en arte y arquitectura. Hay una expansión de elementos de vocabulario que aparecerán en el PSAT. Los estudiantes entenderán la relación entre el latín y el idioma inglés. Verán cómo el significado de las palabras en inglés puede ser determinado por el estudio de sus raíces latinas. Este curso es muy recomendable para los estudiantes que realizan el examen FLA, Ciencias, Medicina, Pre-Derecho y Artes y Humanidades en la universidad. Hay una participación selectiva en el Examen Nacional de Latín Nivel I y en del primer nivel del Certamen de la Universidad Stony Brook. Tanto la calificación final obtenida como el examen FLA se registrarán en el expediente académico de la escuela secundaria del estudiante, y la calificación final se computará en el promedio de calificaciones de la escuela secundaria. Los estudiantes toman un examen intermedio y el FLA como examen final en junio.

## **LATÍN II Grado 8 (40 Semanas)**

### ***Requisito previo: Completar con éxito el curso de Latín I - Grado 7***

Esta es la primera mitad del punto de control B, y se presenta con un énfasis en la gramática. Los estudiantes en este curso continuarán el estudio del idioma latín y su patrimonio. Al repasar el vocabulario y las estructuras de Latín I, los estudiantes adquirirán un mejor conocimiento de la gramática latina y se aumentaran su conocimiento de la gramática inglesa por los estudios directos de bases, prefijos, sufijos y derivativos. También, empezaran a leer textos de varios autores, como Pliny, Plateaus, Ovid, etc., y aprenderán más de la influencia de la civilización romana en el mundo moderno, particularmente, en las áreas de literatura y gobierno. Hay una participación selectiva en el Examen Nacional de Latín Nivel II, el Declamatio Latín, y en el segundo nivel del Certamen de la Universidad Stony Brook. Se recomienda fuertemente este curso, para estudiantes persiguiendo el punto de control B y las ciencias, la medicina, la ley, y los artes y las humanidades en la universidad. Los estudiantes tomaran un examen parcial en enero y un examen final en junio.

## **ESPAÑOL 7 (40 Semanas)**

Este curso introductorio (primera mitad del punto de control A o Nivel I) está diseñado para que los estudiantes conozcan los elementos básicos del idioma español. Se pondrá mucho énfasis en el aprendizaje de frases y expresiones clave para que los alumnos puedan comenzar a entender y hablar español en situaciones reales. La pronunciación, el uso correcto y la fluidez son particularmente acentuados. Se utilizarán materiales externos y auténticos, como materiales audiovisuales, cintas, etc. para complementar la instrucción. También se introducirán aspectos de la cultura española. Los estudiantes toman un examen intermedio en enero y uno final en junio. Los estudiantes que toman Español 7 en 8o grado serán colocados en Español I en 9<sup>o</sup> grado.

## **ESPAÑOL I – Grado 7 (40 Semanas)**

Los estudiantes de la escuela Woodhull tomarán este curso de segundo año (la segunda mitad del punto de control A o Nivel I) como continuación del curso comenzado en el primer año. Se enfatiza la lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral para una comprensión más completa del español. Hay una expansión de vocabulario, así como una introducción de la cultura. Los cuentos, los artículos y el material complementario en español están presentados. Los estudiantes toman un examen parcial en enero y el examen del punto de control A (FLACS A) como su examen final en junio

## **ESPAÑOL I – Grado 8 (40 Semanas)**

Este curso de segundo año (segunda mitad del punto de control A o Nivel I) es una continuación de la materia iniciada en el primer año. Se enfatiza la lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral para una comprensión más completa del español. Hay una expansión de vocabulario, así como una introducción de la cultura. Se introducen cuentos, artículos y materiales complementarios en español. Los estudiantes toman un examen parcial en enero y el examen de punto de control A (FLACS A) como el examen final en junio.

## **ESPAÑOL II – Grado 8 (40 Semanas)**

### ***Requisito previo: Completar con éxito el curso de Español I - Grado 7***

Esta es la primera mitad del punto de control B, una continuación del curso de la escuela media con más práctica en escuchar y hablar y con más énfasis en leer y escribir. Los estudiantes tomarán un examen parcial en enero y un examen final en junio. Se enseñarán los aspectos de la cultura. Los estudiantes toman un examen parcial y un examen final en junio.

## **ESPAÑOL PARA NATIVOS 7 (40 Semanas)**

Este curso está diseñado para estudiantes cuya lengua materna es el español. El curso abarca el estudio de la historia, el arte, la literatura y la cultura de los países de habla española y se imparte completamente en español. Se enfatizarán las habilidades de lectura y escritura; estas habilidades mejorarán la habilidad oral en español, que ya está bien desarrollada. Los estudiantes toman un examen parcial y un examen final en junio.

## **ESPAÑOL PARA NATIVOS I - Grado 8 (40 Semanas)**

Este curso es la continuación del curso iniciado el año anterior. El curso abarca el estudio de la historia, el arte, la literatura y la cultura de los países de habla hispana y se imparte completamente en español. Las habilidades de lectura y escritura continuarán siendo enfatizadas; estas habilidades mejorarán el dominio oral del lenguaje ya bien desarrollado. Tanto la calificación final obtenida como el examen FLA se registrarán en el expediente académico de la escuela secundaria del estudiante, y la calificación final se computará en el promedio de calificaciones de la escuela secundaria. Los estudiantes toman un examen de medio término y el examen de dominio del español como el examen final al final del año.

### **ESPAÑOL PARA NATIVOS - GRAMÁTICA 7 (40 Semanas)**

Este curso está diseñado principalmente para los estudiantes que se han graduado del Programa de Lenguaje Dual. El curso abarca el estudio de la literatura española y se imparte íntegramente en español. Se enfatizarán las habilidades de escuchar y hablar; estas habilidades mejorarán las habilidades de lectura y escritura en español, que ya están bien desarrolladas. Los estudiantes toman un examen parcial y un examen final en junio.

### **ESPAÑOL PARA NATIVOS - GRAMÁTICA I - Grado 8 (40 Semanas)**

Este curso es la continuación del curso iniciado el año anterior; que ha sido diseñado principalmente para los estudiantes que se han graduado del Programa de Lenguaje Dual. El curso abarca el estudio de la literatura española y se imparte íntegramente en español. Las habilidades de escuchar y hablar continuarán siendo enfatizadas; estas habilidades mejorarán las habilidades de lectura y escritura en español, que ya están bien desarrolladas. Tanto la calificación final obtenida como el examen FLA se registrarán en el expediente académico de la escuela secundaria del estudiante, y la calificación final se computará en el promedio de calificaciones de la escuela secundaria. Los estudiantes toman un examen de medio término y el examen de dominio del español como el examen final al final del año.

## **EL PROGRAMA DE LECTURA COMPENSATORIA DE FINLEY**

### **LECTURA 180**

Este curso es un programa de lectura basado en la investigación y de renombre a nivel nacional. Los estudiantes son elegibles para el programa después de considerar su desempeño en ELA y posterior a una discusión con el personal de orientación. Este curso se ofrece como un bloque de 80 minutos para una eficacia óptima. Este curso satisface el requisito de NYS para inglés en la escuela intermedia.

### **LLI**

LLI es un servicio de intervención académica para estudiantes que no han obtenido una puntuación dentro del rango de competencia en la evaluación ELA del estado de Nueva York. Los estudiantes reciben instrucción de un especialista en lectura certificado una vez al día durante todo el año.

### **TUTORÍAS**

Las tutorías académicas se asignan a los estudiantes que requieren tiempo extra y refuerzo de instrucción en las materias principales. Todas las tutorías se reúnen un período todos los días o días alternos. Los estudiantes tendrán su propio equipo de profesores para su clase de tutoría.





## ACTIVIDADES DESPUÉS DE LA ESCUELA

### **ATLETISMO INTER ESCOLAR**

El programa atlético interescolar de la Escuela Intermedia J. Taylor Finley es una parte integral del plan de estudios general de la escuela. Al igual que en otras áreas del plan de estudios, el programa atlético es de naturaleza secuencial. Los estudiantes de secundaria participan en lo que la asociación atlética estatal denomina un "programa modificado". Cada deporte se modifica para garantizar la seguridad de los estudiantes de este nivel de edad. El objetivo principal del programa es la participación de los estudiantes y el aprendizaje de los fundamentos del deporte. Se anima a los estudiantes a participar lo antes posible con la esperanza de que continúen participando en el nivel de la escuela secundaria. Se requiere que los estudiantes tengan un examen físico actualizado y un formulario de consentimiento de los padres en el archivo de la enfermera de la escuela para poder participar en cualquier equipo atlético interescolar de Finley.

**El atletismo inter escolar incluye:**

#### OTOÑO

##### CHICOS:

Fútbol  
Fútbol-soccer  
Campo travieso

##### CHICAS:

Hockey sobre hierba  
Fútbol-soccer  
Campo travieso  
Tenis

#### INVIERNO TEMPRANO

##### CHICOS:

Baloncesto  
Voleibol

##### CHICAS:

Voleibol

#### INVIERNO TARDE

##### CHICOS:

Lucha  
Voleibol

##### CHICAS:

Baloncesto

#### PRIMAVERA

##### CHICOS:

Béisbol  
Lacrosse  
Pista y campo  
Tenis

##### CHICAS:

Sóftbol  
Lacrosse  
Pista y campo

### **ACTIVIDADES ESTUDIANTILES**

Un período de actividad estudiantil está programado diariamente a las 2:55 pm. Se ofrece una amplia variedad de clubes y actividades para la participación de los estudiantes. La mayoría de los clubes están abiertos para estudiantes de séptimo y octavo grado. Algunos, sin embargo, están restringidos a un grado particular o son selectivos en su membresía. También hay un programa de deportes intramuros para niños y niñas. Los estudiantes también pueden asistir a sesiones de ayuda adicional en cualquier área temática durante el período de actividad.

La biblioteca de Finley está abierta después de la escuela todos los días para que el estudiante pueda estudiar, completar las tareas o hacer uso de los materiales de la biblioteca.

**Algunos clubes incluyen:**

Club de arte  
Club de la comunidad  
Club de drama  
Sociedad de honor

Banda de jazz (antes de la escuela)  
Equipo de matemáticas  
Periódico Digital/Club de Libros  
Anuario escolar  
Coro de honores (antes de la escuela)

Equipo de escenario  
Orquesta de honores (antes de la escuela)  
Gobierno estudiantil  
Club de ukelele (antes de la escuela)  
Banda sinfónica (antes de la escuela)

## **PROGRAMA DE MEDIOS ESCOLARES**

El programa del Centro de Medios de la Biblioteca proporciona a los estudiantes habilidades de uso de la información necesarias para adquirir conocimientos y explorar y expresar ideas. El programa ayuda a los estudiantes a convertirse en aprendices independientes enseñándoles cómo encontrar y usar información impresa, CD-ROM, software de computadora y fuentes de Internet. Estas habilidades son particularmente importantes en vista de la expansión actual de la tecnología y la base de información.

Además de las clases programadas durante todo el día, el Centro de Medios de la Biblioteca está abierto a los estudiantes todos los días durante los períodos de almuerzo y después de la escuela. Individualmente, los estudiantes pueden hacer uso de los libros, revistas, computadoras, materiales de CD-ROM, Internet, procesamiento de textos, estudio, completar tareas, leer y explorar otros materiales de investigación.

## **PRUEBAS ESTANDARIZADAS EN FINLEY MIDDLE SCHOOL**

Al usar exámenes estandarizados para medir la posición académica de los estudiantes de la escuela intermedia, los maestros pueden establecer un punto de referencia a partir del cual se pueden hacer comparaciones con los estudiantes utilizando una norma basada en criterios y normas. Se pueden observar cambios significativos que puedan haber ocurrido en el expediente individual de un estudiante.

El propósito principal de todas las pruebas escolares es mejorar las prácticas de instrucción. Se ha demostrado que auditar los logros académicos anualmente es una forma importante de involucrar a las comunidades y los padres en una responsabilidad positiva de los resultados educativos para cada niño en el distrito escolar.

### **Las evaluaciones de NYS administradas en Finley Middle School incluyen:**

- Evaluaciones de grado 7 del estado de Nueva York en inglés/artes del lenguaje y matemáticas.
- Evaluaciones de grado 8 del estado de Nueva York en inglés/artes del lenguaje.
- Prueba de ciencias de nivel intermedio de 8° grado: rendimiento y escrito

## **SERVICIOS DE APOYO AL ESTUDIANTE**

### **ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO**

Nuestro programa de orientación y asesoramiento está diseñado para ayudar a todos los estudiantes a explorar su desarrollo educativo y profesional, y para promover servicios de apoyo orientados a las necesidades de crecimiento conductuales, sociales y emocionales de los estudiantes. A través de consejería individual y grupal, los estudiantes pueden abordar áreas específicas de preocupación, personalizar la información que reciben y hacer planes efectivos para su futuro.

Los consejeros escolares ayudan a los estudiantes, maestros y padres a facilitar el progreso académico, profesional y socioemocional de los estudiantes. Esto incluye planificación de programas, conferencias de padres/alumnos, colocación en cursos especializados e intervenciones de consejería. Alentamos a los padres a ponerse en contacto con el consejero de su hijo con respecto a cualquier pregunta o inquietud.

### **SERVICIOS RELACIONADOS CON EL ESTUDIANTE**

Los psicólogos, trabajadores sociales, consejeros escolares, terapeutas del habla y el lenguaje y otros proveedores de servicios relacionados son miembros del Departamento de Servicios de Apoyo Estudiantil. Proporcionan una amplia gama de servicios para apoyar a los estudiantes, padres y personal.

### **Estos servicios incluyen:**

- Evaluaciones
- Conferencias de padres
- Asesoramiento individual y grupal.
- Consulta con el profesor para abordar las necesidades de los estudiantes
- Intervención de crisis
- Capacitación para el personal y los padres
- Consejería por abuso de sustancias
- Recurso y remisiones
- Ser miembros del Equipo de Apoyo de Instrucción, Comité 504 y Comité de Educación Especial (CSE)

Los estudiantes clasificados por el CSE pueden recibir servicios relacionados especialmente diseñados según lo determine el Comité de Educación Especial.

**Los servicios pueden incluir:**

- Terapia del habla y lenguaje, consejería
- Terapia ocupacional, fisioterapia y servicios de la vista.
- Maestro de servicios para sordos

**PROGRAMAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

El distrito proporciona una serie de servicios para SWD. La colocación en cualquier programa de educación especial está determinada por el Comité de Educación Especial (CSE) en función de las necesidades académicas, sociales, gestión, físicas y la determinación de una discapacidad. Las recomendaciones del CSE deben ser revisadas por la Junta de Educación de nuestro distrito escolar antes de tomar cualquier acción. El programa de cada estudiante se describe en el Programa de Educación Individual (IEP) del estudiante.

**PROGRAMA DE MAESTRO CONSULTOR**

Un maestro certificado de educación especial proporciona servicios de maestro consultor directa e indirecta en la clase de educación general del estudiante o al maestro de educación general del estudiante. Los servicios de maestro consultor permiten que los estudiantes con discapacidades permanezcan en programas de educación regular a tiempo completo y reciban consultas indirectas de un maestro de educación especial. Los servicios de consultoría indirecta para maestros brindan servicios de consultoría a maestros de educación regular para ayudarles a modificar el ambiente de aprendizaje o la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidades en sus clases. Este servicio permite a los distritos escolares brindar servicios de consulta indirecta a alumnos con discapacidades que están inscritos en un programa de educación regular a tiempo completo. La consulta directa se puede proporcionar a un individuo o grupo de estudiantes en la clase de educación general.

**PROGRAMA DE SALA DE RECURSOS**

Un programa de recursos proporciona instrucción complementaria especializada en un grupo pequeño. El maestro del programa de recursos, en cooperación con los maestros del aula, proporciona instrucción especializada para apoyar el rendimiento académico en las áreas identificadas en el IEP.

**SERVICIOS INTEGRADOS DE ENSEÑANZA COMPARTIDA**

Los servicios integrados de enseñanza compartida incluyen la provisión de instrucción especialmente diseñada y la instrucción académica proporcionada a un grupo de estudiantes con discapacidades y estudiantes sin discapacidades. Es un medio a través del cual los estudiantes con IEP reciben parte o toda su instrucción especializada en el contexto del aula de educación general.

En este modelo, dos profesionales con certificación docente son co-maestros; Un maestro de educación general y un maestro de educación especial. Ambos profesionales participan plenamente en el proceso de instrucción al proporcionar contenido y facilitar la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

**PROGRAMA DE CLASES ESPECIALES**

La instrucción en la clase especial es paralela a la instrucción que se imparte en el entorno de educación general. La instrucción de clase especial proporciona instrucción básica en un entorno con estudiantes con discapacidades. Hay clases especiales disponibles para inglés, estudios sociales, ciencias y matemáticas. El currículo y los estándares son los mismos que se brindan en las clases de educación regular, pero están adaptados para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. La instrucción de clase especial se puede dar en una proporción de tamaño de clase especial de 15:1:1 o 12:1 (+3:1 - Habilidades para la vida), según lo determine el CSE en función de las necesidades individuales del estudiante. Los estudiantes que participan en el Programa de Habilidad para la Vida son evaluados a través de la Evaluación Alternativa del Estado de Nueva York.

## **AVISO DE POLÍTICA DE NO DISCRIMINACIÓN**

Huntington Union Free School District, Huntington, Nueva York, no discrimina por color, credo, discapacidad, estado civil, origen nacional, raza, religión, sexo u orientación sexual en ninguno de sus programas o actividades educativas, o en sus prácticas de empleo. El Título IX de las Enmiendas de Educación de 1972, el Título VI de la "Ley de Derechos Civiles de 1964, la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 (según enmendada), la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA) y la Ley de Discriminación por Edad prohíben la discriminación en la base a sexo, raza, color u origen nacional, discapacidad y edad respectivamente. Esta política de no discriminación incluye: reclutamiento y empleo de empleados, salarios, pago y otros beneficios, servicio de asesoramiento a estudiantes, acceso de los estudiantes a ofertas de cursos, programas educativos y otras actividades.

Las consultas sobre la aplicación de esta política de no discriminación, o las quejas de discriminación en virtud de cualquiera de las bases mencionadas anteriormente pueden dirigirse a las siguientes personas designadas para coordinar los esfuerzos del distrito para cumplir con sus responsabilidades según el Título IX, Sección 504/ADA y la Ley de Discriminación por Edad:

La coordinación de las actividades relacionadas con el cumplimiento del Título IX y el Título VI son responsabilidad de: la Oficina de Currículo e Instrucción y la Oficina de Finanzas y Administración, Administración Central, 50 Tower Street, Huntington Station, New York 11746, (631) 673-2036 o (631) 673-2111.

La coordinación de las actividades relacionadas con el cumplimiento de la Sección 504, la ADA y la Ley de Discriminación por Edad es responsabilidad de: La Oficina de Currículo e Instrucción, Administración Central, 50 Tower Street, Huntington Station, New York 11746, (631) 673-2036.



## **JUNTA DE EDUCACIÓN**

Sr. Xavier Palacios, Presidente  
Sra. Michele Kustera, Vicepresidenta  
Sra. Kelly Donovan, *Miembro*  
Sr. William Dwyer, *Miembro*  
Sr. Thomas Galvin, *Miembro*  
Sra. Annie Michaelian, *Miembro*  
Sra. Theresa Sullivan, *Miembro*

## **ADMINISTRACIÓN CENTRAL**

Sra. Beth McCoy  
*Superintendente de Escuelas*

Sr. Christopher Hender  
*Superintendente Adjunto*

Dra. Rubie Harris  
*Asistente Superintendente de Finanzas y Servicios de Gestión*

Sr. Brenden Cusack  
*Asistente Superintendente de Currículo e Instrucción*

## **FINLEY MIDDLE SCHOOL ADMINISTRACIÓN Y ORIENTACIÓN**

Sra. Traci Roethel - Directora ..... 673-2020  
Sr. Kenneth Parham - Asistente de la Director..... 673-2020  
Director de FAX ..... 425-4746  
Sra. Lissany Batista – Consejera Escolar ..... 673-2064  
Sra. Alison Logan – Consejera Escolar ..... 673-2191  
Sra. Paloma Ramlogan –Consejera Escolar ..... 673-2187

## **DIRECTORES Y PRESIDENTES**

Sra. Kimberly Musial- Director Distrital de Bellas Artes y Artes Escénicas, K-12-----673-2133  
Sra. Judy Moroff - Directora de Idiomas Mundiales y ENL/Educación Bilingüe del Distrito, K-12-----673-2104  
Dr. Ricky Papandrea - Director de Orientación y Evaluación Escolar, K-12 -----673-2101  
Sr. Joseph Leavy - Presidente de Humanidades, 7-12-----673-2079  
Dra. Teresa Grossane – Director de Matemáticas y Ciencias de la Computación, K-12-----673-2393  
Sr. Jim Hoops - Director de Salud de Educación Física,  
Atletismo y Educación de Conducción del Distrito, K-12 -----673-2018  
Sra. Diana Rich - Directora de Educación Especial y Servicios de Apoyo Estudiantil del Distrito, K-12----673-2115  
Sra. Janine Delgado - Presidenta de Educación Especial, 7-12-----673-2045  
FAX Educación Especial -----271-2640