

*Counseling East*  
631-673-2013

*Counseling West*  
631-673-2011

*College and  
Career Center*  
631-673-2131

**Huntington Public Schools**  
**High School Counseling Department**  
**Dr. Ricky Papandrea**  
**District Director of School Counseling**  
**and Testing, K-12**

**2024 -2025**

*Daphne Ali*  
*Ivy Alvayero*  
*Diana Bonilla*  
*Lauren Brunoni*  
*Evelyn Hernandez*  
*Steve Lashin*  
*Daniela Spillane*  
*Bernadette Walsh*

**Grade 11 Student and Parent Counseling Workshop**

**January 14, 2025**

- **Diploma Requirements**
- **Student Success - Extra help schedules are posted on Teachers' Google Classrooms**
- **Clubs & Activities**
- **Counseling Center Platforms:**
  - Remind Code @hunt2026**
  - Counseling Center Google Site**  
**(<https://sites.google.com/hufsd.edu/hhsguidancedept/home>)**
- **Communication:**
  - Parent Square**
  - Eschool Portals**
- **Naviance**
  - Resume**
  - Interest Profiler, Do what you are.**
  - Road Trip Nation**
  - Grade 11 goals**
- **Grade 11 Action Plan**
- **Digital SAT and ACT**
- **Q & A**

**Guidance East**  
**631-673-2013**

**Guidance West**  
**631-673-2011**

**College Office**  
**631-673-2131**

**Escuelas Pública de Huntington**  
**Departamento de Consejería de**  
**la Escuela Secundaria**  
**Jeannette Alomia**  
**Directora de Consejería y Pruebas**  
**del Distrito, K-12**

**Ivy Alvayero**  
**Diana Bonilla**  
**Lauren Brunoni**  
**Evelyn Hernandez**  
**Steve Lashin**  
**Daphne Marcelin**  
**Daniela Vargas**  
**Bernadette Walsh**

**2023 -2024**

**Taller de Consejería para Padres y Estudiantes de grado 11**

**4 de Enero del 2024**

- **Requisitos de Diploma**
- **Éxito del estudiante - Ayuda adicional – posteo en la aula de Google del maestro(a)**
- **Paper.co – Tutoría 24 horas/7 días a la semana**
- **Clubes & Actividades**
- **Plataformas en línea del Departamento de Consejería**
  - Remind código @hunt2025**
  - Sitio del Departamento de Consejería**  
**(<https://sites.google.com/hufsd.edu/hhsguidancedept/home>)**
- **Comunicación**
  - Parent Square**
  - Portal de Eschool**
- **Naviance**
  - Hoja de Currículum**
  - Perfil de intereses, haz lo que eres.**
  - Nación de viaje por carretera**
  - Metas de grado 11**
- **Plan de acción de grado 11**
- **SAT Digital y ACT**
- **Preguntas y respuestas**

## **Looking Ahead**

- **Friday Flyer – [www.hufsd.edu](http://www.hufsd.edu), Guidance or Guidance site or College Centers Google Classroom**
- **College Fairs –Friday Flyer ([www.hufsd.edu](http://www.hufsd.edu), Guidance)**
- **Princeton Review Courses**
- **Method Learning SAT/ACT Test Preparation**
- **Digital SAT – Spring 2025**
- **Scholarship Newsletter – [www.hufsd.edu](http://www.hufsd.edu), Guidance or Guidance site**

## **Mirando hacia el futuro**

- **Folleto del viernes: [www.hufsd.edu](http://www.hufsd.edu), sitio de Orientación o de Orientación o Google Classroom de College Centers**
- **Ferias Universitarias: folleto del viernes ([www.hufsd.edu](http://www.hufsd.edu), Orientación)**
- **Cursos de revisión de Princeton**
- **Preparación para el examen SAT/ACT de Method Learning**
- **SAT Digital: Primavera de 2025**
- **Boletín de becas: [www.hufsd.edu](http://www.hufsd.edu), sitio de Orientación o de Orientación**

# New York State Diploma Requirements Applicable to All Students Enrolled in Grades 9-12

## Credit Requirements

(Apply to all diploma types: local, Regents, Regents with advanced designation)

|  | Minimum number of credits |
|--|---------------------------|
| English  | 4                         |
| Social Studies<br><i>Distributed as follows:</i><br>U.S. History (1)<br>Global History and Geography (2)<br>Participation in Government (½)<br>Economics (½) | 4                         |
| Science<br><i>Distributed as follows:</i><br>Life Science (1)<br>Physical Science (1)<br>Life Science or Physical Science (1)                                | 3                         |
| Mathematics  | 3                         |
| World Languages  | 1(**)                     |
| Visual Art, Music, Dance, and/or Theater   | 1                         |
| Physical Education<br>(participation each semester)  | 2                         |
| Health   | ½                         |
| Electives  | 3 ½                       |
| <b>Total</b>   | <b>22</b>                 |

(\*\*) Students with a disability may be excused from the requirement for 1 unit of credit in World Languages if so indicated on their IEP, but they must still earn 22 units of credit to graduate.

### 1.) Pathways

A student must either:

- earn the Seal of Civic Readiness; or
- pass an additional Regents Exam or Department Approved Alternative in a different course (English, mathematics, science, or social studies); or
- pass a Department Approved Pathway Assessment (Arts, CDOS, World Languages); or
- successfully complete a NYSED-approved CTE program, including the associated 3-part technical assessment; or
- successfully complete all the requirements for earning the CDOS Commencement Credential.

Beginning in fall 2022, a select number of NYS schools will pilot the Individual Arts Assessment Pathway (IAAP). Reference Multiple Pathways and Department Approved Alternative Examinations.

### 2.) Traditional Appeals

All appeals are subject to local district approval. Reference: Appeals, Safety Nets, and Superintendent Determination

### 3.) Special Endorsements

**Honors:** A student earns a computed average of at least 90 on the Regents Exams applicable to either a Regents diploma or a Regents diploma with advanced designation. No more than 2 Department approved alternatives can be substituted for Regents Exams. The locally developed Checkpoint B examination in World Languages is not included in the calculation.

**Mastery in Math and/or Science:** A student meets all the requirements for a Regents diploma with advanced designation AND earns a score of 85 or better on 3 math Regents Exams and/or 3 science Regents Exams.

**Technical Endorsement:** A student meets the requirements for either a local diploma, a Regents diploma or a Regents diploma with advanced designation AND successfully completes a Department approved CTE program including the 3-part technical assessment.

**Seal of Bilingual:** A student meets the criteria for earning the NYS Seal of Bilingual.

**Seal of Civic Readiness:** A student meets the criteria for earning the NYS Seal of Civic Readiness.

Reference the Endorsements and Seals webpage or NYS Diploma/Credential Requirements for additional information related to awarding special endorsements to students with exam exemptions due to COVID-19.

### 4.) World Languages Exemption

Students with a disability may be excused from the required units of credit in World Languages if so indicated on their IEP, but they must still earn 22 units of credit to graduate. Such student who seeks a Regents diploma with advanced designation does NOT have to complete the 5-unit sequence in the Arts or CTE in lieu of the sequence in World Languages in order to meet the assessment requirements for the advanced diploma.

### 5.) Superintendent Determination of a Local Diploma

Students with a disability who are unable to attain a local diploma through the various safety net provisions may be eligible for a Superintendent Determination of a local diploma under certain conditions. Reference: Appeals, Safety Nets, and Superintendent Determination

### 6.) Flexibilities due to the COVID-19 Public Health Emergency

**Exemptions:** Students granted an exemption from any exam due to COVID-19 are not required to pass such specific exam to meet the assessment requirements for any diploma type. Reference the following FAQs: June/August 2020, January 2021, June/August 2021, and January 2022

**Special Appeals:** Eligible students may use lower scores (50-64) on Regents Exams taken during the 2021-22 or 2022-23 school year to meet the assessment requirements for any diploma type. Reference: Special Appeals Memo and FAQ.

**Special Determination:** Students who are scheduled to graduate in June 2022 and either do not qualify for a Special Appeal or who are unable to participate in one or more required Regents Exam(s) because of illness, including isolation restrictions due to COVID, may request a Special Determination to Graduate with a Local Diploma in June 2022.

### 7.) Exemptions from the Regents Exam in US History and Government (Framework)

Eligible students shall be granted an exemption from the June 2022, August 2022, or January 2023 Regents Exam in US History and Government (Framework). Reference: FAQ on Cancellation of Regents Exam in US History and Government (Framework)

### Assessment Requirements

| REGENTS EXAM or passing score on a Department-approved alternative | Regents Diploma for All Students |                                 | Regents Diploma via Appeal for All Students |  | Local Diploma for All Students |  | Local Diploma for Students with a Disability |   | Local Diploma via Appeal for English Language Learners |   |
|--|----------------------------------|---------------------------------|---|--|--------------------------------|--|--|---|--|---|
|  | # of Exams                       | Passing Score                   | # of Exams                                  | Passing Score  | # of Exams                     | Passing Score  | # of Exams                                   | Passing Score   | # of Exams   | Passing Score   |
| English Language Arts (ELA)  | 1                                | 65 <sup>1</sup>                 | 1   | 1 Regents exam with a score of 60-64 for which an appeal has been granted by the district and all remaining Regents exams with a score of 65 <sup>1</sup> or above | 1                              | 2 Regents exams with a score of 60-64 for which appeals have been granted by the district and all remaining Regents exams with a score of 65 <sup>1</sup> or above | 1  | 55 <sup>**^</sup>   | 1  | Either the ELA Regents exam with a score of 55-59 for which an appeal has been granted by the district, and all remaining Regents exams with a score of 65 <sup>1</sup> or above, OR 1 Regents exam with a score of 60-64 and the ELA Regents with a score of 55-59 for which appeals have been granted for both by the district, and the remaining Regents exams with a score of 65 <sup>1</sup> or above <sup>†</sup> |
| Math   | 1                                | 65 <sup>1</sup>                 | 1   |  | 1                              |  | 1  | 55 <sup>**^</sup>   | 1  |   |
| Science  | 1                                | 65 <sup>1</sup>                 | 1   |  | 1                              |  | 1  | 55 <sup>**^</sup>   | 1  |   |
| Social Studies   | 1                                | 65 <sup>1</sup>                 | 1   |  | 1                              |  | 1  | 55 <sup>**^</sup>   | 1  |   |
| Pathway<br>(See note 1 on reverse side)                            | 1 or CDOS                        | 65 <sup>1</sup> if Regents Exam | 1 or CDOS                                   |  | 1 or CDOS                      |  | 1 or CDOS                                    | 55 <sup>**^</sup> if Regents Exam   | 1 or CDOS  |   |
| Compensatory Safety Net  | Non-Applicable                   | Non-Applicable                  | Non-Applicable                              | Non-Applicable   | Non-Applicable                 | Non-Applicable   | Non-Applicable                               | Scores of 45-54 on any required Regents exam (except ELA and Mathematics) can be compensated by a score of 65 <sup>1</sup> or above on another required Regents exam including ELA and Mathematics. | Non-Applicable   |   |

### Regents Diploma with Advanced Designation

|  |  |                         |   |                                       |  |  |  |                                    |  |
|--|--|-------------------------|---|---------------------------------------|--|--|--|------------------------------------|--|
| <p>Students seeking the Regents diploma with advanced designation must:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meet the credit and assessment requirements for a Regents diploma; and</li> <li>• Pass <b>two additional Regents exams</b> or Department approved alternatives in <b>mathematics</b>; and</li> <li>• Pass <b>one additional Regents exam</b> or Department approved alternative in <b>science</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ students seeking advanced designation must pass at least one Regents exam or Department approved alternative in both sciences (<b>one life and one physical</b>); and</li> </ul> </li> <li>• Complete a <b>sequence</b>:           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ earn an additional 2 units of credit in World Languages and pass a locally developed Checkpoint B World Languages examination, or</li> <li>○ complete a 5 unit sequence in the Arts, or</li> <li>○ complete a 5 unit sequence in CTE.</li> </ul> </li> </ul> | <p style="text-align: center;">Assessment Combinations for Advanced Designation</p> <table border="1"> <tr> <td>Traditional Combination</td> <td>ELA, Global History and Geography, US History and Government, 3 mathematics, 2 science (1 life science, 1 physical science) = 8 assessments</td> </tr> <tr> <td>Pathway Combination (other than STEM)</td> <td>ELA, 1 social studies, 3 math, 2 science (1 life science, 1 physical science), 1 Pathway (other than science or math) = 7 (+Pathway) or 8 assessments.</td> </tr> <tr> <td>STEM (Mathematics) Pathway Combination</td> <td>ELA, 1 social studies, 4 math<sup>‡</sup>, 2 science (1 life science, 1 physical science) = 8 assessments.</td> </tr> <tr> <td>STEM (Science) Pathway Combination</td> <td>ELA, 1 social studies, 3 math, 3 science (at least 1 life science, at least 1 physical science) = 8 assessments.</td> </tr> </table> | Traditional Combination | ELA, Global History and Geography, US History and Government, 3 mathematics, 2 science (1 life science, 1 physical science) = 8 assessments | Pathway Combination (other than STEM) | ELA, 1 social studies, 3 math, 2 science (1 life science, 1 physical science), 1 Pathway (other than science or math) = 7 (+Pathway) or 8 assessments. | STEM (Mathematics) Pathway Combination | ELA, 1 social studies, 4 math <sup>‡</sup> , 2 science (1 life science, 1 physical science) = 8 assessments. | STEM (Science) Pathway Combination | ELA, 1 social studies, 3 math, 3 science (at least 1 life science, at least 1 physical science) = 8 assessments. |
| Traditional Combination  | ELA, Global History and Geography, US History and Government, 3 mathematics, 2 science (1 life science, 1 physical science) = 8 assessments  |                         |   |                                       |  |  |  |                                    |  |
| Pathway Combination (other than STEM)  | ELA, 1 social studies, 3 math, 2 science (1 life science, 1 physical science), 1 Pathway (other than science or math) = 7 (+Pathway) or 8 assessments.   |                         |   |                                       |  |  |  |                                    |  |
| STEM (Mathematics) Pathway Combination   | ELA, 1 social studies, 4 math <sup>‡</sup> , 2 science (1 life science, 1 physical science) = 8 assessments.   |                         |   |                                       |  |  |  |                                    |  |
| STEM (Science) Pathway Combination   | ELA, 1 social studies, 3 math, 3 science (at least 1 life science, at least 1 physical science) = 8 assessments.   |                         |   |                                       |  |  |  |                                    |  |

\* A student with a disability may appeal scores between 52 and 54 on up to two Regents examinations in any discipline and graduate with the local diploma. Reference [New York State Diploma/Credential Requirements: Local diploma for Students with Disabilities](#).

^ In the event a student with a disability is unable to attain a passing score on any Regents examination, the student may be eligible for a Superintendent Determination of a local diploma. Reference [Appeals, Safety Nets and Superintendent Determination](#).

† English Language Learners seeking an appeal for a score of 55-59 on the ELA Regents Exam are only eligible if they entered the United States in grade 9 or after and were classified as an English Language Learner when they took the test the second time. Reference [New York State Diploma/Credential Requirements: Local diploma for English Language Learners](#).

‡ The 4<sup>th</sup> mathematics examination can be selected from the list of Department Approved Alternative Examinations.

! For the purposes of determining a student's diploma type, exemptions and Special Appeals should be considered passing scores. Both exemptions and Special Appeals may be applied to all diploma types.

## Requisitos de los Diplomas del Estado de Nueva York aplicables a todos los estudiantes matriculados en los grados de 9 a 12

### Requisitos de créditos

(Se aplica a todos los tipos de diploma: locales, Regents, Regents con designación avanzada)

|   | Cantidad mínima de créditos |
|---|-----------------------------|
| Inglés  | 4                           |
| Estudios Sociales                                 |                             |
| <i>Distribuidos de la siguiente manera:</i>       | 4                           |
| <i>Historia de los EE. UU. (1)</i>                |                             |
| <i>Historia y Geografía Mundial (2)</i>           |                             |
| <i>Participación en el Gobierno (½)</i>           |                             |
| <i>Economía (½)</i>                               |                             |
| Ciencia   |                             |
| <i>Distribuidos de la siguiente manera:</i>       | 3                           |
| <i>Ciencias Biológicas (1)</i>                    |                             |
| <i>Ciencias Físicas (1)</i>                       |                             |
| <i>Ciencias Biológicas o Ciencias Físicas (1)</i> |                             |
| Matemáticas                                       | 3                           |
| Idiomas del Mundo                                 | 1(**)                       |
| Artes Visuales, Música, Danza o Teatro            | 1                           |
| Educación Física                                  | 2                           |
| <i>(participación por semestre)</i>               |                             |
| Salud   | ½                           |
| Electivas   | 3 ½                         |
| <b>Total</b>                                      | <b>22</b>                   |

(\*\*)Es posible que se exima a los estudiantes con una discapacidad del requisito de 1 unidad de crédito en Idiomas del Mundo si así se indica en sus IEP, pero igual deben obtener 22 unidades de crédito para graduarse.

### 1.) Pathways

Un estudiante debe:

- obtener el Sello de Preparación Cívica, o
- aprobar un examen Regents adicional o una alternativa aprobada por el departamento en un curso diferente: (Inglés, matemáticas, ciencias o estudios sociales); o
- pasar una Evaluación Pathway Aprobada por el Departamento (Artes, CDS; Idiomas del Mundo); o
- completar con éxito un programa CTE aprobado por el NYSED, incluyendo la evaluación técnica de tres partes asociada; o
- completar con éxito todos los requisitos para obtener la Credencial de Inicio de Curso del CDS.

A partir del otoño de 2022, un número elegido de escuelas del NYS pondrá a prueba la Evaluación Pathway Individual de las Artes. Referencia a Multiple Pathways y Exámenes Alternativos aprobados por el Departamento.

### 2.) Apelaciones Tradicionales

Todas las apelaciones están sujetas a la aprobación del distrito local. Referencia: Recursos, Redes de Seguridad y Determinación del Superintendente

### 3.) Avals Especiales

Honores: el estudiante obtiene un promedio calculado de, al menos, 90 en los Exámenes Regents, que corresponde a un diploma Regents o un diploma Regents con designación avanzada. No se pueden sustituir los Exámenes Regents por más de 2 alternativas aprobadas por el Departamento. El examen Checkpoint B desarrollado localmente en idiomas del Mundo no se incluye en el cálculo.

**dominio en Matemáticas o Ciencias:** el estudiante cumple todos los requisitos para obtener un diploma Regents con designación avanzada Y obtiene una puntuación de 85 o más en 3 Exámenes Regents de Matemáticas o en 3 Exámenes Regents de Ciencias.

**Aprobación Técnica:** un estudiante cumple con los requisitos para un diploma local, un diploma Regents o un diploma Regents con designación avanzada Y completa exitosamente un programa CTE aprobado por el Departamento incluyendo la evaluación técnica de 3 partes.

**Sello de Alfabetización Bilingüe:** un estudiante cumple con los criterios para obtener el Sello de Alfabetización Bilingüe del Estado de Nueva York.

**Sello de Preparación Cívica:** un estudiante cumple con los criterios para obtener el Sello de Preparación Cívica del Estado de Nueva York.

Consulte la página web de Avals y Sellos o los Requisitos del Diploma/Certificado del Estado de Nueva York para obtener más información sobre conceder avals especiales a los estudiantes con exenciones de examen debido al COVID-19.

### 4.) Exención de Idiomas del Mundo

Es posible que se exima a los estudiantes con una discapacidad de las unidades de crédito en Idiomas del Mundo si así se indica en sus IEP, pero igual deben obtener 22 unidades de crédito para graduarse. El estudiante que busca un diploma Regents con designación avanzada NO tiene que completar la secuencia de 5 unidades en Formación Artística o CTE en lugar de la secuencia en Idiomas del Mundo para cumplir los requisitos de evaluación para el diploma avanzado.

### 5.) Determinación del Superintendente de un Diploma Local

Los estudiantes con una discapacidad que no pueden obtener un diploma local a través de las cláusulas varias de la red de seguridad pueden ser elegibles para una Determinación del Superintendente de un Diploma Local en virtud de ciertas condiciones. Referencia: Apelaciones, Redes de Seguridad y Determinación del Superintendente

### 6.) Flexibilidades debido a la Emergencia de Salud Pública del COVID-19

**Exenciones:** los estudiantes a los que se les ha concedido una exención de cualquier examen debido al COVID-19 no están obligados a aprobar dicho examen específico para cumplir los requisitos de evaluación para cualquier tipo de diploma. Consulte las siguientes preguntas frecuentes: junio/agosto 2020, enero 2021, junio/agosto 2021, y enero 2022

**Apelaciones Especiales:** los estudiantes elegibles pueden utilizar las puntuaciones más bajas (50-64) en los exámenes Regents tomados durante el año escolar 2021-22 o 2022-23 para cumplir los requisitos de evaluación para cualquier tipo de diploma. Referencia: Memorandum de Apelaciones Especiales y FAQ (Preguntas frecuentes).

**Determinación Especial:** los estudiantes que están programados para graduarse en junio de 2022 y no califican para una Apelación Especial o que no pueden participar en uno o más exámenes Regents pedidos por enfermedad, incluyendo restricciones de aislamiento por el COVID, pueden pedir una Determinación Especial para Graduarse con un Diploma Local en junio de 2022.

### 7.) Exenciones del examen Regents en Historia y Gobierno de los Estados Unidos (Marco)

A los estudiantes elegibles se les dará una exención del examen Regents desde junio de 2022, agosto de 2022 o enero de 2023 en Historia y Gobierno de los Estados Unidos (Marco). Referencia: Preguntas frecuentes sobre la cancelación del examen Regents de Historia y Gobierno de los Estados Unidos (Marco)



### Requisitos de Evaluación

|   | Diploma Regents para Todos los Estudiantes | Diploma Regents por apelación para Todos los Estudiantes | Diploma Local por apelación para Estudiantes con Discapacidades | Diploma Local por apelación para Estudiantes del idioma Inglés |
|---|--|--|---|--|
| EXAMEN REGENTS o puntuación de aprobación en una alternativa aprobada por el Departamento | Número de exámenes                         | Puntuación de aprobación                                 | Número de exámenes  | Puntuación de aprobación                                       |
| Lengua y Literatura Inglesa (ELA)   | 1  | 65 <sup>1</sup>  | 1   | 55 <sup>**</sup>   |
| Matemáticas   | 1  | 65 <sup>1</sup>  | 1   | 55 <sup>**</sup>   |
| Ciencia   | 1  | 65 <sup>1</sup>  | 1   | 55 <sup>**</sup>   |
| Estudios Sociales   | 1  | 65 <sup>1</sup>  | 1   | 55 <sup>**</sup>   |
| Pathway<br>(Ver nota 1 en la parte de atrás)  | 1 o CDOS                                   | 65 <sup>1</sup> si los Exámenes Regents                  | 1 o CDOS  | 55 <sup>**</sup> si los Exámenes Regents                       |
| Red de seguridad compensatoria  | No aplicable                               | No aplicable   | No aplicable  | No aplicable   |

#### Diploma Regents con Designación Avanzada

Los estudiantes que buscan el diploma Regents con designación avanzada deben:

- Cumplir los requisitos de créditos y evaluaciones para un diploma Regents; y
- Aprobar dos exámenes adicionales Regents o alternativas aprobadas por el Departamento en matemáticas; y
  - Aprobar un examen Regents adicional o una alternativa aprobada por el Departamento en ciencias.
    - Los estudiantes que buscan la designación avanzada deben pasar por lo menos un examen Regents o una alternativa aprobada por el Departamento en ambas ciencias (una biológica y una física); y
  - Completar una secuencia:
    - Obtener 2 unidades adicionales de crédito en Idiomas del Mundo y aprobar un examen Checkpoint. B de Idiomas del Mundo desarrollado localmente, o
    - Completar una secuencia de 5 unidades en Artes, o
    - Completar una secuencia de 5 unidades en CTE.

#### Combinaciones de Evaluación para la Designación Avanzada

| Combinación Tradicional   | Combinación de Pathway (distintos de STEM)  | Combinación de Pathway de STEM (Matemáticas)  | Combinación de Pathway STEM (Ciencias)  |
|---|---|---|---|
| ELA, Historia Global y Geografía, Historia y Gobierno de los Estados Unidos, 3 Matemáticas, 2 Ciencias (1 Ciencia Biológica, 1 Ciencia Física) = 8 evaluaciones | ELA, 1 Estudios Sociales, 3 Matemáticas, 2 Ciencias (1 Ciencia Biológica, 1 Ciencia Física), 1 Pathway (que no sea Ciencias o Matemáticas) = 7 (+Pathway) u 8 evaluaciones. | ELA, 1 Estudios Sociales, 4 Matemáticas <sup>‡</sup> , 2 Ciencias (1 Ciencia Biológica, 1 Ciencia Física) = 8 evaluaciones. | ELA, 1 Estudios Sociales, 3 Matemáticas, 3 Ciencias (al menos 1 Ciencia Biológica, al menos 1 Ciencia Física) = 8 evaluaciones. |

\* Un estudiante con una discapacidad puede apelar a puntuaciones entre 52 y 54 en hasta dos exámenes Regents en cualquier disciplina y graduarse con el diploma local. Referencia a Los Requisitos de los Diplomas/Credenciales del Estado de Nueva York: Diploma local para estudiantes con discapacidades.

\*\* Si un estudiante con una discapacidad no puede obtener una puntuación de aprobación en cualquier examen Regents, el estudiante puede ser elegible para una Determinación del Superintendente para un diploma local. Referencia a Apelaciones, Redes de Seguridad y Determinación del Superintendente.

<sup>1</sup> Los estudiantes que aprenden Inglés que buscan una apelación por una puntuación de 55-59 en el examen ELA Regents solo son elegibles si entran en los Estados Unidos en el grado 9 o después y si se los clasificó como estudiantes que aprenden Inglés cuando tomaron el examen por segunda vez. Referencia a los Requisitos de los Diplomas/Credenciales del Estado de Nueva York: Diploma local para los estudiantes que aprenden Inglés.

<sup>‡</sup> El 4<sup>o</sup> examen de matemáticas se puede seleccionar de la lista de Exámenes Alternativos Aprobados por el Departamento.

<sup>†</sup> A los efectos de determinar el tipo de diploma de un estudiante, las exenciones y los Recursos Especiales, se deben considerar puntuaciones aprobatorias. Las exenciones y las Apelaciones Especiales se pueden aplicar a todos los tipos de diploma.





2024-25

**Huntington HS - English, ENL and WL Extra Help Schedule**

| Teacher            | Course                  | Days                                    | Time                      | Room     |
|--------------------|-------------------------|---|---------------------------|----------|
| Nadine Araoz       | English                 | Wednesday afternoons or by appt.        | 2:20-3:00                 | 222      |
| Elizabeth Casazza  | Spanish (AP/V)          | Thursday or by appt.                    | 7:00 to 7:25 or 2:20-3:00 | 223      |
| Teresa Connolly    | English                 | Monday and Wednesday                    | 2:20-3:00                 | 241      |
| Itzel Cecillo      | Spanish/HLA             | Monday or by appt                       | 2:20-3:00                 | 221      |
| Clara Galeas       | Spanish/HLA             | Tuesday                                 | 2:20-3:00                 | 225      |
| Wilson Douce       | ENL Standalone          | Tuesday                                 | 2:20-3:00                 | 221      |
| Eileen Gonzalez    | ENL Standalone          | Tuesday or by appt.                     | 2:20-3:00                 | 220      |
| Grixon Moreira     | Spanish/Spanish for Nat | Thursday                                | 2:20-3:00                 | 220      |
| Lorena Hickey      | Spanish                 | Tuesday or by appt.                     | 2:20-3:00                 | 227      |
| Devin Wentt        | Spanish                 | Tuesday or by appt.                     | 2:20-3:00                 | 226      |
| Kenia Guevara      | Spanish/HLA             | Monday and Thursday                     | 7:00 to 7:25 or 2:20-3:00 | 221      |
| Natalia Kopshti    | Italian                 | Monday and Thursday                     | 2:45-3:15                 | 219      |
| Gina Marie Trigian | French                  | Wednesday or by appt.                   | 2:20-3:00                 | 224      |
| Kristin Fortunato  | Latin                   | Monday afternoons                       | 2:20-3:00                 | 219      |
| Kyle Engle         | Spanish                 | Tues. 3:00-3:30 Library Lab @ Woodhull* | 3:00-3:30                 | Woodhull |

\*Open to both WH & H.S. Students-H.S. students will meet by google meet

### HHS MATH EXTRA HELP 2024-2025

| <u>Teacher</u>  | <u>Course</u>                            | <u>Day</u> | <u>Time</u> | <u>Room</u> |
|-----------------|--|------------|-------------|-------------|
| Espejo-McGivney | Algebra 1 ENL                            | Monday     | 2:20-3:00   | 126         |
| Ferazi          | Algebra 2 & Calculus                     | Tuesday    | 6:50-7:25   | 123         |
| Gentile         | Geo & Financial Algebra                  | Wednesday  | 2:30-3:00   | 124         |
| Graziano        | Geometry                                 | Wednesday  | 2:30-3:00   | 129         |
| Horn            | Algebra 2, Geometry                      | Tuesday    | 2:25-2:55   | 131         |
| Lattanzio       | Alg 1, Basic Alg, Alg/Trig               | Monday     | 2:20-3:00   | 210         |
| Maniscalco      | CS Essentials                            | Wednesday  | 2:20-3:00   | 121         |
| Mattis          | Geo, AP Calc AB, Stats                   | Friday     | 6:50-7:25   | 127         |
| Moriarty        | Algebra 2, AP Precalc                    | Thursday   | 2:20-3:00   | 128         |
| Racz            | Algebra 2 AP Calculus<br>BC              | Tuesday    | 2:20-3:00   | 130         |
| Regan           | Geometry, Algebra 2, SAT<br>Math         | Tuesday    | 2:30-3:00   | 125         |
| Savold          | CS Essentials                            | Tuesday    | 2:30-3:00   | 121         |
| Scott           | Algebra 2, Adv Alg,<br>Precalculus       | Thursday   | 2:30-3:00   | 124         |
| Swierkowski     | Stats, AP Stats,<br>Intermediate Algebra | Thursday   | 2:20-3:00   | 130         |
| Wagner          | CS Essentials, AP CSP,<br>AP CSA         | Monday     | 6:50-7:25   | 249         |

MATH HONOR SOCIETY TUTORS IN ROOM 130 TUESDAY AND  
THURSDAY 2:20-3:00

## HHS SCIENCE EXTRA HELP 2024-2025

| <u>Teacher</u> | <u>Course</u>   | <u>Day</u>              | <u>Time</u>            | <u>Room</u> |
|----------------|---|-------------------------|------------------------|-------------|
| Cohen          | AP Biology, Liv Env Honors, Forensics                       | Tues/Thurs              | 2:30-3pm               | 141         |
| Corcoran       | Chemistry and Forensics 2                                   | Tuesday                 | 6:45-7:25              | 144         |
| Fabela         | Living Environment and Animal Behavior                      | M-F<br>Thursday         | 6:50-7:25<br>2:20-3:00 | 145         |
| Goddard        | Earth Science and Marine Ecology                            | Wednesday               | 2:20-3:00              | 114         |
| Guagliano      | Earth Science AP Environmental Science<br>Forensics         | Wednesday<br>Thursday   | 7:00-7:25              | 110         |
| Hall           | Living Environment and AP Environmental<br>Science          | Wednesday               | 6:45-7:20              | 113         |
| Jao            | Living Environment, Forensics                               | Wednesday               | 2:30-3:15              | 146         |
| Kenny          | Honors Living Environment                                   | Monday                  | 6:45-7:25              | 112         |
| Liguori        | AP Physics<br>Physics                                       | Friday<br>Thursday      | 7:00-7:20<br>2:30-2:50 | 150         |
| Lorenzana      | Bilingual LE, Introduction to LE and forensics              | Tuesday                 | 2:30-3:00              | 143         |
| Papasidero     | Living Environment<br>Earth Science<br>Anatomy & Physiology | Thursday<br>Wednesday   | 7:00-7:25<br>7:00-7:25 | 146         |
| Raguzin        | Honors Chemistry<br>AP Chemistry                            | Thursday<br>Wednesday   | 2:30-3:00<br>2:30-3:00 | 144         |
| Romero         | Earth Science   | Thursday                | 2:30-3:30              | 110         |
| Saggese        | Physics and Engineering Design                              | Tuesday &<br>Thursday   | 7:00-7:25              | 148         |
| Sorrentino     | Living Environment<br>Earth Science<br>Forensics            | Wednesday<br>& Thursday | 7:00-7:25<br>7:10-7:25 | 109         |
| Tripolone      | Chemistry and Environmental                                 | Thursday                | 2:30-3:30              | 208         |
| Van Bell       | Honors & Regents Chemistry<br>Forensics 2                   | Wednesday               | 2:30-3:30              | 209         |
| Wheeler Cooney | Physics, Environmental Science, Astronomy                   | Thursday                | 2:30-3:15              | 148         |



### Special Education Extra Help Schedule: 2024-2025

| Teacher           | Subject                              | Day                          | Time       | Room # and/or Google Classroom Code (if virtual)                |
|-------------------|--------------------------------------|------------------------------|------------|---|
| Patti Anson       | Earth Science                        | Wednesday                    | 7am        | 147   |
| Becky Arlin       | English                              | Tuesday                      | 230-300    | 217   |
| Cara Bernal       | Forensics<br>Environmental Sci.      | Tuesday<br>Thursday          | 7am<br>7am | 147   |
| Jean Czerniawski  | English 9                            | Tuesday                      | 2:30-3     | 244   |
| Kelly Egan        | Resource Room/ All                   | Monday                       | 7am        | 217   |
| Malcolm Eugene    | Earth Science/ Living<br>Environment | Monday/<br>Wednesday         | 2:30-3:00  | Library or *by appointment                                      |
| Pete Fusco        | Global                               | Weds.                        | 6:45       | 201 by appointment  |
| Alissa German     | Life Skills                          | Tuesday                      | 7am        | 216a  |
| John Hlavaty      | Global History                       | Every AM                     | 6:45       | 214   |
| Nicole Mulholland | Intermediate Alg/LE                  | Thursday<br>Lunch 6 by apt.  | 7am        | *library should be arranged to determine location               |
| Donna Nugent      | Algebra 2/Financial<br>Algebra       | Wednesday                    | 2:30-3:00  | Room 123 (Day will change when I have PDs or meetings on Weds). |
| Tara Rossy        | Living Environment                   | Thursday                     | 655-725    | Room 109  |
| Kristiana Salerno | Alg/Trig<br>Discovering Geometry     | Tuesday or by<br>appointment | 7:00-7:30  | Room 116  |
| Kathye Sambour    | Math                                 | Tuesday                      | 2:30-3:00  | Room 210  |
| Jessica Stanzione | ENG 12                               | Wednesdays                   | 2:30-3:00  | 217   |
| Kelly Trites      | Life skills                          | Wednesday                    | 2:20       | Room 216  |
| Anthony Troffa    | US History                           | Wednesday                    | 7:00AM     | Room 202A   |
| Timothy Witt      | ECO/PIG                              | Mon/Wed                      | 230        | 205   |
| Irene Woll        | Eng. 10                              | Tues.                        | 7AM        | 239 *or by appointment  |



# World Language/ENL Extra Help Schedule

| Teacher            | Monday                | Tuesday               | Wednesday          | Thursday                           | Rm#                          | Course |
|--------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|------------------------------------|------------------------------|--------|
| Ms. Araoz          |                       |                       | 2:20-3:00          |                                    | 222                          | ENL    |
| Ms. Casazza        |                       |                       |                    | 7:00-7:30 /<br>2:20-3:00           | 223                          | WL     |
| Ms. Cedillo        | 2:30-3:00 or by appt. |                       |                    |                                    | 221                          | WL     |
| Ms. Connolly       | 2:20-3:00             |                       | 2:30-3:00          |                                    | 241                          | ENL    |
| Dr. Douce          |                       | 2:20-3:00             |                    |                                    | 221/254                      | ENL    |
| Mr. Engel          |                       | 3:00-3:30             |                    |                                    | <b>Virtual (Google Meet)</b> | WL     |
| Ms. Fortunato      | 2:20-3:00             |                       |                    |                                    | 219                          | WL     |
| Ms. Galeas         |                       | 2:20-3:00             |                    |                                    | 225                          | WL     |
| Ms. Gonzalez       |                       | 2:20-3:00 & by appt.  |                    |                                    | 220/Library                  | ENL    |
| Ms. Guevara        | 7:10-7:30 by appt.    | 7:10-7:30 by appt.    | 7:10-7:30 by appt. | 7:10-7:30 by appt.<br>or 2:20-3:00 | 221                          | WL     |
| Ms. Hickey         |                       | 2:20-3:00 or by appt. |                    |                                    | 227                          | WL     |
| Ms. Kopshti        | 2:45-3:15             |                       |                    | 2:45-3:15                          | 219                          | WL     |
| Mme. Molvaut       |                       |                       | 2:20-3 or by appt. |                                    | 224                          | WL     |
| Mr. Moreira Campos |                       |                       |                    | 2:20-3:00 or by<br>appt.           | 220                          | WL     |
| Ms. Wentt          |                       | 2:20-3 or by appt.    |                    |                                    | 226                          | WL     |

# HUNTINGTON HIGH SCHOOL

## CLUBS AND ACTIVITIES 2024 – 2025

**AFRO-CARIBBEAN HERITAGE CLUB:** The Afro-Caribbean Heritage Club is a club focused on culture and history while looking toward the future. This inclusive group is for everyone who loves to learn about their own heritage and that of others. The club seeks to empower students and to bring forth positivity to the school as a whole. If you love people, positivity, music, food, culture, history and Huntington High School, this club is for you!

**A WORLD OF DIFFERENCE (AWOD):** Students participate in projects that promote unity among the various ethnic and racial groups at Huntington High School.

**ART NATIONAL HONOR SOCIETY:** This organization works to inspire and recognize those students who have a profound love of art and/or demonstrate creative talent. Students in the Art Honor Society work to promote art in the school, community and internationally through various activities and service projects. The students help one another to achieve the highest standards and share the importance of art education throughout the district and the community.

**CHESS CLUB:** Chess... it's the ultimate intellectual battle and yet Chess is for everyone. Students who are experienced players as well as those who wish to learn the game are all invited to join. Chess helps one to develop a great deal of mental sharpness, and it is fun to match wits against a worthy opponent. Whether you are approaching the expert level or if you've never played before, Chess is for you and the Chess Club is waiting...

**DEBATE CLUB:** Students discuss a host of current issues from a variety of perspectives. Debate Club offers an opportunity to build their skills in openly and effectively communicating points of view.

**DISPATCH:** Huntington High School's award-winning student newspaper. Students act as reporters, editors, and photographers.

**DRAMA CLUB:** This club presents three productions a year: a comedy or drama in the fall; and a spring musical.

**ENGLISH NATIONAL HONOR SOCIETY:** Membership is an honor bestowed on individuals selected for their accomplishments in the field of English and in overall academic achievement. Our members share their love of language and literature with the greater school community, demonstrating their commitment to social responsibility.

**ENVIRONMENTAL CLUB:** Students work together to improve our school and global environments with a focus on sustainability and Earth friendly advocacy.

**ESPORTS GAMING CLUB:** Gamers at all levels of experience can enjoy the world of Esports in a fun and competitive environment. Students will have the opportunity to play at either the recreational or the competitive level.

**ET CETERA:** Students write creative or non-fiction stories, poems, and/or create art in individually and through guided prompts, then edit and publish their work in our school magazine.

**GENDER & SEXUALITY ALLIANCE (GSA):** A coalition of gay, lesbian, bisexual, transgender, and heterosexual individuals offering support, acceptance, and awareness in a safe environment. Students may participate in any number of activities to make sexuality, sexual identity, and gender identity an accepted part of Huntington High School.

**GRADE LEVEL CLASS LEADERSHIP:** Student government/class leadership is an excellent way to get involved in the Huntington community. Students who participate in their class government help to plan major events such as homecoming, float night and the prom, in addition to smaller fundraisers throughout the year. Class leaders are responsible for motivating the members of their class and the entire student body to participate in school sponsored events.

**GRANDFRIENDS:** Students, after completing a five-week training program, visit senior citizens at home.

**HABITAT FOR HUMANITY:** The students work together with other Suffolk schools to provide simple and decent housing for Suffolk County families. They are responsible for raising awareness, raising funds to build the house and raising the walls of a house.

**HIGHSTEPPERS:** Members strive to increase guard, kick and dance skills, and do some choreography.

**INTERACT CLUB:** This is a community service-based club that works closely with the Rotary and gives students the chance to make a real difference in communities, both local and abroad, while having fun. Interact club carries out community service projects that help others while developing friendships, leadership skills and making international connections.

**INVESTMENT CLUB:** The Investment Club is an amazing experience for all who attend. Students become immersed in the many nuances of this special and lucrative field while enjoying healthy competition and having fun learning. Students will engage in a number of competitive mock investment opportunities and a number of different strategies will be explored throughout the course of the year. This club is a great supplement to many of our current Business Department courses.

**KEY CLUB:** The main purpose of the Key Club is to raise money for children in need. This is done through creative fundraising and student generated activities. Two blood drives are sponsored each year. This is a school and community service club affiliated with Kiwanis, an international program.

**MATH NATIONAL HONOR SOCIETY:** Mu Alpha Theta - Students work with other students as peer tutors to help them successfully complete Regents level math classes.

**MATHLETES:** Students practice math puzzles and problem-solving techniques to compete with other schools.

**MINDFULNESS CLUB:** This group is dedicated to developing student skills and giving them the tools needed to help relax the body, mind, and reduce stress.

**MOCK TRIAL:** Participants compete against Suffolk County high schools in mock trials with students advocating as lawyers and witnesses. The purpose of Mock Trial is to enhance a student's confidence in public speaking and educate them on the legal system.

**NATIONAL HISTORY DAY:** Students explore issues affecting society ranging from animal rights to their roles and responsibilities as citizens in our society.

**NATIONAL HONOR SOCIETY:** Activities include tutoring and performing community service. Huntington High School is privileged to have a chapter of the National Honor Society. Membership in the National Honor Society is granted on the basis of faculty selection and such membership is conferred upon those students who have distinguished themselves by being outstanding in the areas of Scholarship, Service, Leadership and Character. The National Chapter's selection guides define these criteria as follows:

Scholarship: Any student who has completed at least sophomore year and has a cumulative grade point average of 90% or better.

Service: Service is defined in terms of performance. Valid questions are: What contributions has this candidate made to the school, community and classmates?

Leadership: The leadership criterion is regarded as highly important for membership selection. Schools may consider leadership roles in both school and community. Leadership may include elected positions, contributions made in the classroom, or positive cooperative behavior in the school situation which would set a good example for other students to follow.

Character: Integrity: No recorded incidents of cheating or of intentional dishonesty. Positive behavior: No record of knowingly violating school regulations. No record of civil offenses within the community. Willing to assist classmates, faculty members, etc. Ethics: Wants to do the "right" thing in most situations.

Students who are interested in becoming members of National Honor Society must contact Mr. Cohen. They will receive complete details to see if they meet the academic requirement. Once this criterion has been met, the student is invited to complete an information packet. Packets will be distributed and the selection process will be explained at a meeting held in October. Attendance is mandatory for all prospective applicants. Students will be notified by mail as to the decision of the Faculty Council.

**NATURAL HELPERS:** Students who advise others are supported through this club.

**NEW WORLD – ENL MENTORING CLUB:** In this collaborative group, students assist other students as they become increasingly attuned to a new way of life & schooling system. Newcomers are paired with current students who help to guide and mentor their peers.

**PRINCIPAL'S ADVISORY COUNCIL (PAC):** The Principal's Advisory Council (PAC) provides students with a venue to meet with the HHS Principal in an effort to continuously improve school life for all members of the Huntington High School community. Items for discussion and action include school spirit initiatives, programs that promote inclusivity, academic and instructional items and high school logistics that impact the day-to-day operations of the school. The goal of the PAC is to foster two-way communication between the student body and school administration through collegial dialogue, planning and execution of new ideas. Membership in the PAC requires a brief application including a statement of intent.

**READY STEP:** Students compete against other districts in step (dance) competition.

**ROBOTICS TEAM:** Members will have an opportunity to learn teamwork, engineering, programming, problem solving and critical thinking skills all while having fun. Students learn important STEM\* (Science, Technology, Engineering, and Math) concepts that can help them throughout their academic and professional careers. Team members will use various tools to build robots and machines, program them to perform specific tasks, troubleshoot problems, and refine their strategies to address practical challenges.

**SCIENCE NATIONAL HONOR SOCIETY:** This organization encourages and recognizes scientific and intellectual thought, advance student knowledge of civic community to encourage a dedication to the pursuit of scientific knowledge that benefits all humankind. Membership is open to all Juniors and Seniors who are currently enrolled in a Regents level or higher course and have completed 2 years of Regents level or higher science. Students must have a minimum science average of 90%, an overall scholastic average of at least 85%, and a minimum math average of 80%. Students must be enrolled in a science course while they are members of the society.

**SCIENCE RESEARCH:** Students who enjoy solving novel science projects enter interscholastic competitions.

**SOCIAL JUSTICE AMBASSADORS:** This club is designed to provide students with a positive venue in which to engage in activities and discussions involving all aspects of social justice. Club activities often include meeting with similar groups from other school districts and learning from field experiences and guest speakers.

**SOCIAL STUDIES NATIONAL HONOR SOCIETY:** This organization will work to honor successes in, dedication to, and passion for the study of History. Members will play a role in local preservation, engage in charitable works, highlight success in Social Studies and provide the community and students opportunities to engage in history and current affairs.

**STAGE CREW:** Students participate in behind-the-scene work with the Drama Club and community productions and concerts.

**STUDENT GOVERNMENT:** This organization assists in the management of the school, providing a forum for student voice.

**TRI-M MUSIC NATIONAL HONOR SOCIETY:** Service group for the Music Department.

**UNITED AMIGOS:** This is a club of dedicated, multicultural students who take pride in assisting the ESL pupils to achieve success at Huntington High School. These students provide mentoring, social and tutoring services to anyone in need.

**WOMEN'S EMPOWERMENT:** This club is for everyone and focuses on societal issues impacting women today. This group will engage in discussions, research and action to spread the message of empowering women.

**WORLD LANGUAGE NATIONAL HONOR SOCIETIES:** These clubs honor excellence in the study of French, Spanish, Latin and Italian and serve the community through service and fund-raising.

**YEARBOOK:** The Huntingtonian captures in photos our life at Huntington High School. Sports, clubs, and special events are included.

# HUNTINGTON HIGH SCHOOL

## CLUBS Y ACTIVIDADES 2024-2025

**AFRO-CARIBBEAN HERITAGE CLUB:** Afro-Caribbean Heritage Club es un club centrado en la cultura y la historia mientras mira hacia el futuro. Este grupo inclusivo es para todos los que aman aprender sobre su propia herencia y la de los demás. El club busca empoderar a los estudiantes y generar positividad en la escuela en su conjunto. Si amas a la gente, la positividad, la música, la comida, la cultura, la historia y Huntington High School, ¡este club es para ti!

**MUNDO DE DIFERENCIA (AWOD):** Los estudiantes participan en proyectos que promueven unidad entre los varios grupos étnicos y raciales en la Escuela Superior de Huntington.

**SOCIEDAD DE HONOR DEL ARTE:** Esta organización trabaja para inspirar y reconocer aquellos estudiantes quienes tienen un profundo amor al arte y/o demuestran talento creativo. Los estudiantes en la Sociedad de Honor del Arte trabajan para promover arte en la escuela, la comunidad e internacionalmente a través de varias actividades y proyectos de servicio. Los estudiantes se ayudan entre sí para alcanzar los estándares más elevados y compartir la importancia de la educación de arte a través del distrito y la comunidad.

**CHESSE CLUB:** El ajedrez... es la batalla intelectual definitiva y, sin embargo, el ajedrez es para todos. Están invitados a unirse tanto los estudiantes que sean jugadores experimentados como aquellos que deseen aprender el juego. El ajedrez ayuda a desarrollar una gran agudeza mental y es divertido enfrentarse a un oponente digno. Ya sea que te estés acercando al nivel experto o si nunca antes has jugado, el ajedrez es para ti y el Club de Ajedrez te está esperando...

**CLUB DE DEBATE:** Los estudiantes discuten una serie de temas actuales desde una variedad de perspectivas. Debate Club ofrece la oportunidad de desarrollar sus habilidades para comunicar puntos de vista de manera abierta y efectiva.

**EL DESPACHO:** El periódico estudiantil galardonado de la Escuela Superior de Huntington. Los estudiantes actúan como reporteros, editores, y fotógrafos.

**CLUB DE DRAMA:** Este club presenta tres producciones al año: una comedia o drama en el Otoño, y una producción musical en la primavera.

**SOCIEDAD DE HONOR DEL INGLÉS:** La membresía es un honor otorgado a individuos seleccionados por sus logros en el campo de Inglés y aprovechamiento académico en general. Nuestros miembros comparten su amor por el lenguaje y la literatura con la comunidad escolar en general, demostrando su compromiso a la responsabilidad social.

**CLUB AMBIENTAL:** Los estudiantes trabajan juntos para mejorar nuestra escuela y ambientes globales con un énfasis en sustentabilidad y defensa amigable de la tierra.

**CLUB DE JUEGOS DE ESPORTS:** Los jugadores de todos los niveles de experiencia pueden disfrutar del mundo de los deportes electrónicos en un entorno divertido y competitivo. Los estudiantes tendrán la oportunidad de jugar a nivel recreativo o competitivo.

**ETCETERA:** La revista de literatura y arte de los estudiantes de la Escuela Superior de Huntington le ofrece a los estudiantes una oportunidad para publicar su trabajo.

**SOCIEDADES DE HONOR NACIONAL DEL LENGUAJE MUNDIAL:** Estos clubs premian la excelencia en el estudio del Francés, Español, Latín e Italiano y sirven a la comunidad a través de servicio y recaudación de fondo.

**ALIANZA DE GÉNERO Y SEXUALIDAD(GSA):** Una coalición de gay, lesbiana, bisexual, transgénero, e individuos heterosexuales ofreciendo apoyo, aceptación, y conciencia en un ambiente seguro. Los estudiantes pueden participar en cualquier número de actividades para hacer de la sexualidad, identidad sexual, e identidad de género una parte aceptada de la Escuela Superior de Huntington.

**LIDERAZGO DE CLASE DE NIVEL DE GRADO:** Gobierno estudiantil/liderazgo de clase es una forma excelente para involucrarse en la comunidad de Huntington. Los estudiantes quienes participan en su clase de gobierno ayudan a planificar grandes eventos tales como regreso a casa (Homecoming), noche flotante (Float Night) y el baile de gala estudiantil (Prom), además de actividades más pequeñas de recaudación de fondos durante el año. Los líderes de clase son responsables de motivar los miembros de su clase y el cuerpo total estudiantil para participar en eventos patrocinados por la escuela.

**ABUELOS:** Estudiantes, después de completar un programa de entrenamiento de cinco-semana, visitan a personas jubiladas en sus hogares.

**HABITAT PARA LA HUMANIDAD:** Los estudiantes trabajan conjuntamente con otras escuelas del Condado de Suffolk para proveer simple y decente vivienda para familias del condado de Suffolk. Ellos son responsables de crear conciencia, recaudar fondos para construir la vivienda y levantar las paredes de una casa.

**DIA NACIONAL DE LA HISTORIA:** Los estudiantes exploran asuntos que afectan la sociedad cubriendo derechos de animales hasta su papel y responsabilidades como ciudadanos de nuestra sociedad.

**HIGHSTEPPERS:** Los miembros se esmeran en aumentar la guardia, habilidades de pateo y baile, y hacer alguna coreografía.

**LIBRO ANUAL DE LA ESCUELA SUPERIOR DE HUNTINGTON (YEARBOOK):** Los Huntingtonianos capturan en fotos nuestra vida en la Escuela Superior de Huntington. Deportes, clubs, y eventos especiales son incluidos.

**CLUB INTERACTIVO:** El mismo es un club comunitario basado en servicio el cual trabaja en conjunto con el club Rotario y les da a los estudiantes la oportunidad de hacer una diferencia real en las comunidades, ambos locales y en el exterior, mientras se divierten. El club Interactivo realiza proyectos de servicio a la comunidad los cuales ayudan a otros mientras amistades, habilidades de liderazgo y conexiones internacionales son desarrolladas.

**CLUB CLAVE:** Este es un club de servicio comunitario y escolar afiliado con Kiwanis. Dos veces al año los estudiantes trabajan en la generación de interés para el aumento de donaciones de sangre (a través de dos donaciones de sangre) dentro de la comunidad escolar de la Escuela Superior de Huntington.

**INVESTMENT CLUB:** El Club de Inversiones es una experiencia increíble para todos los que asisten. Los estudiantes se sumergen en los muchos matices de este campo especial y lucrativo mientras disfrutan de una competencia sana y se divierten aprendiendo. Los estudiantes participarán en una serie de oportunidades competitivas de simulación de inversiones y se explorarán varias estrategias diferentes a lo largo del año. Este club es un gran complemento para muchos de nuestros cursos actuales del Departamento de Negocios.

**SOCIEDAD DE HONOR DE MATEMATICAS:** Mu Alpha Theta' Los estudiantes trabajan con otros estudiantes como compañeros tutores para ayudarle a exitosamente completar los niveles de clases de Regentes de matemáticas.

**ATLETAS MATEMATICOS (MATHLETES):** Los estudiantes practican acertijos matemáticos y técnicas para la solución de problemas para competir con otras escuelas.

**SIMULACION DE JUICIO:** Los participantes compiten contra escuelas secundarias del Condado de Suffolk en juicios simulados con estudiantes abogando como abogados y testigos. El propósito de la simulación de juicio es realzar la confianza de los estudiantes al hablar en público y educarle sobre el sistema legal.

**SOCIEDAD NACIONAL DE HONOR:** Las actividades incluyen tutorías y realización de servicios a la comunidad. La Escuela Superior de Huntington es privilegiada al tener un capítulo de la Sociedad Nacional de Honor. La membrecía en la Sociedad Nacional de Honor es otorgada basado en selección por la facultad y tal membrecía es conferida sobre aquellos estudiantes quienes se han distinguidos de manera ejemplar en las áreas de Beca, Servicio, Liderazgo y carácter. La guías de selección del Capítulo Nacional definen estos criterios de la siguiente manera :

**Beca :** Cualquier estudiante quien ha completado al menos el 10<sup>mo</sup> grado y tiene un promedio de grado acumulativo de 90% o mejor.

**Servicio :** El servicio es definido en términos de realización. Preguntas validas son: ¿Que contribuciones ha hecho este candidato a la escuela, comunidad y compañeros de clase?

**Liderazgo :** El criterio para el liderazgo es considerado bien importante para la selección de membrecía. Las escuelas pueden considerar desempeños de liderazgos en ambos escuela y comunidad. El liderazgo puede incluir posiciones electas, contribuciones hechas en el salón de clase, o conducta de cooperación positiva en la situación de la escuela, la cual daría un buen ejemplo para otros estudiantes imitar.

**Carácter: Integridad:** No incidentes registrados de fraude o deshonestidad intencional. Conducta positiva: No registro de violación de regulaciones escolares estando al tanto de las mismas. No registro de ofensas civiles en la comunidad. El tener voluntad de asistir compañeros de clase, miembros de la facultad, etc. **Éticas:** El querer hacer "lo correcto" en la mayoría de las situaciones. Los estudiantes quienes están interesados en convertirse en miembros de la Sociedad Nacional de Honor deben contactar al señor Cohen. Ellos recibirán información detallada para determinar si ellos cumplen con el requerimiento académico. Una vez este criterio ha sido cumplido, el estudiante es invitado a completar un paquete de información. Los paquetes serán distribuidos y el proceso de selección será explicado durante una reunión en el mes de Octubre. Asistencia es mandatorio para todos los posibles solicitantes. Los estudiantes serán notificados por correo de acuerdo a la decisión del consejo de facultad.

**AYUDANTES NATURALES:** Estudiantes quienes asesoran a otros reciben apoyo a través de este club.

**NUEVO MUNDO - CLUB DE MENTORÍA DE ENL:** En este grupo colaborativo, los estudiantes ayudan a otros estudiantes a medida que se sintonizan cada vez más con una nueva forma de vida y sistema escolar. Los recién llegados se emparejan con estudiantes actuales que ayudan a guiar y orientar a sus compañeros.

**PASO LISTO:** Los estudiantes compiten contra otros distritos en competencia de paso (baile).

**CONSEJO ASESOR DEL DIRECTOR (PAC):** El Consejo Asesor del Director (PAC, por sus siglas en inglés) proporciona a los estudiantes un lugar para reunirse con el Director del HHS en un esfuerzo por mejorar continuamente la vida escolar para todos los miembros de la comunidad de Huntington High School. Los temas de discusión y acción incluyen iniciativas de espíritu escolar, programas que promueven la inclusión, artículos académicos e instructivos y logística de la escuela secundaria que impactan las operaciones diarias de la escuela. El objetivo del PAC es fomentar la comunicación bidireccional entre el cuerpo estudiantil y la administración de la escuela a través del diálogo colegiado, la planificación y la ejecución de nuevas ideas. La membrecía en el PAC requiere una breve solicitud que incluya una declaración de intención.



**EQUIPO DE ROBOTICA:** Los miembros tendrán una oportunidad para aprender trabajo en equipo, ingeniería, programación, solución de problema y habilidades de pensamiento crítico mientras se divierten. Los estudiantes aprenderán importante conceptos de STEM\* (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemática) que pueden ayudarles a lo largo de su carreras académicas y profesionales. Los miembros de equipo usarán varias herramientas para construir robots y maquinas, programarlos para realizar tareas específicas, solucionar problemas, y refinar sus estrategias para afrontar retos prácticos.

**SOCIEDAD NACIONAL DE HONOR DE CIENCIA:** Esta organización promueve y reconoce pensamiento científico e intelectual, conocimiento estudiantil avanzado de comunidad cívica para promover una dedicación al seguimiento de conocimiento científico que beneficie a toda la humanidad. Membrecía es disponible para todos los estudiantes de 11 y 12 grado quienes se encuentran actualmente registrados en nivel de Regentes o curso de nivel superior y han completado 2 años de ciencia a nivel de Regentes o superior. Los estudiantes deben tener un promedio mínimo en ciencia de 90%, un promedio general escolástico de al menos 85%, y un promedio mínimo en matemática de 80%. Los estudiantes deben estar registrados en una clase de ciencia mientras son miembros de la sociedad.

**INVESTIGACION CIENTIFICA:** Los estudiantes quienes disfrutan la solución de proyectos de novelas científicas participan en competencias inter escolares.

**SOCIEDAD DE HONOR DE ESTUDIOS SOCIALES:** Esta organización trabajará para honorificar éxitos en, dedicación a, y pasión por el estudio de Historia. Los miembros jugarán un papel en la preservación local, participación en obras de caridad, resaltar éxitos en Estudios Sociales y proveer a la comunidad y estudiantes de oportunidades para incurrir en historia y asuntos corrientes.

**GRUPO DE ESCENARIO:** Los estudiantes participan en trabajo tras bastidores con el Club de Drama y producciones de la comunidad y conciertos.

**GOBIERNO ESTUDIANTIL:** Esta organización asiste en el manejo de la escuela, proveyendo un foro para la voz estudiantil.

**SOCIEDAD DE HONOR DE MUSICA TRI-M:** Grupo de servicio para el Departamento de Música.

**AMIGOS UNIDOS:** Este es un club de estudiantes multiculturales y dedicados, quienes toman orgullo en asistir los estudiantes de ESL a tener éxito en la Escuela Superior de Huntington. Estos estudiantes proveen asesoría, servicios social y de tutorías a cualquier persona en necesidad.

**CLUB DE MINDFULNESS:** Este grupo está dedicado a desarrollar las habilidades de los estudiantes y brindarles las herramientas necesarias para ayudarlos a relajar el cuerpo, la mente y reducir el estrés.

**EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES:** Este club es para todos y se centra en los problemas sociales que afectan a las mujeres de hoy. Este grupo participará en debates, investigaciones y acciones para difundir el mensaje de empoderar a las mujeres.

**EMBAJADORES DE JUSTICIA SOCIAL:** Este club está diseñado para proporcionar a los estudiantes un lugar positivo en el que participar en actividades y discusiones que involucran todos los aspectos de la justicia social. Las actividades del club a menudo incluyen reunirse con grupos de otros distritos escolares y aprender de las experiencias de campo y oradores invitados.

**HUNTINGTON HIGH SCHOOL****Extracurricular Activities Schedule – 2024-2025****(Please listen to daily announcements for any Club changes)**

| <b>ACTIVITY</b>              | <b>ADVISOR NAME</b>                                   | <b>DAY</b>                                     | <b>TIME</b>                           | <b>LOCATION</b>                            | <b>GRADE LEVEL</b>          |
|------------------------------|---|--|---------------------------------------|--|-----------------------------|
| Class of 2025                | Clara Galeas<br>Evelyn Hernandez                      | Tuesday  | 2:45 p.m.-<br>3:30 p.m.               | Room 225                                   | 12                          |
| Class of 2026                | David Moriarty<br>Danielle Raguzin                    | Tuesday  | 2:45 p.m.                             | Room 128                                   | 11                          |
| Class of 2027                | Erik Bruckbauer<br>Peter Crugnale<br>Camille Tedeschi | Thursday                                       | 2:30 p.m. –<br>3:00 p.m.              | Room 212                                   | 10                          |
| Class of 2028                | Elizabeth Casazza<br>Lorena Hickey                    | Tuesday  | 7:00 a.m. –<br>7:25 a.m.              | Room 223                                   | 9                           |
| Student Government           | David Moriarty<br>Danielle Raguzin                    | Tuesday  | 2:30 p.m. –<br>2:45 p.m.              | Room 128                                   | 9 through 12                |
| National Honor Society       | Tara Rossy  | Monday (2 <sup>nd</sup> & 4 <sup>th</sup> )    | 2:30 p.m.                             | Cafeteria A                                | 11 & 12 by invitation       |
| Art Honor Society            | Jen Fazin   | Wednesday                                      | 2:30 p.m. –<br>3:30 p.m.              | Room 108                                   | 10, 11 & 12 by invitation   |
| English Honor Society        | Aimee Antorino<br>Bonnie Guarino                      | 3 <sup>RD</sup> Wednesday                      | 2:30 p.m.                             | Room 245                                   | 10, 11 & 12 by invitation   |
| French Honor Society         | Gina Trigian Molvaut                                  | 2 <sup>nd</sup> Tuesday                        | 2:20 p.m.<br>3:00 p.m.                | Room 224                                   | 11 & 12 by invitation       |
| Italian Honor Society        | Natalia Kopshti                                       | 2 <sup>nd</sup> & Last Wednesday               | 7:15 a.m.                             | Room 219                                   | 10, 11, 12 invitation       |
| Latin Honor Society          | Kristin Fortunato                                     | Wednesday                                      | 2:30 p.m.                             | Room 219                                   | 11 & 12 by invitation       |
| Math Honor Society           | Monica Racz<br>Jordan Swierkowski                     | Wednesday (1 <sup>st</sup> & 3 <sup>rd</sup> ) | 2:20 p.m.                             | Room 130                                   | 10 through 12               |
| Science Honor Society        | Luigi Papisidero<br>Danielle Raguzin                  | Thursday (2 <sup>nd</sup> & 4 <sup>th</sup> )  | 2:30 p.m.                             | Room 146                                   | 11 through 12               |
| Social Studies Honor Society | Debora Balducci                                       | Thursday                                       | 2:30 p.m. –<br>3:30 p.m.              | Room 242                                   | 11 through 12               |
| Spanish Honor Society        | Nadine Araoz  | 3 <sup>rd</sup> Tuesday                        | 2:30 p.m.                             | Room 222                                   | 10 through 12               |
| Tri-M Music Honor Society    | James DiMeglio  | Monday   | 2:30 p.m.                             | Room 103                                   | 10 through 12 by invitation |
| A World of Difference        | Suzie Biagi<br>Erica Murphy-Jessen<br>Marlo Romero    | Tuesday (once a month)                         | 2:30 p.m. –<br>3:30 p.m.<br>5:00 p.m. | Room 201<br><br>Virtual (Dark/Bad Weather) | 9 through 12                |
| Chess Club                   | James Graber  | Friday   | 2:30 p.m. –<br>3:30 p.m.              | Library                                    | 9 through 12                |
| Debate Club                  | Debora Balducci                                       | Tuesday  | 2:25 p.m. –<br>3:30 p.m.              | Room 214                                   | 9 through 12                |

**HUNTINGTON HIGH SCHOOL**  
**Extracurricular Activities Schedule – 2024-2025**  
(Please listen to daily announcements for any Club changes)

| ACTIVITY              | ADVISOR NAME  | DAY  | TIME                                  | LOCATION                  | GRADE LEVEL                 |
|-----------------------|---|--|---------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| Dispatch              | Aimee Antorino<br>Kristina Morell                         | Tuesday  | 2:30 p.m.                             | Room 252                  | 9 through 12                |
| Drama                 | Michael Schwendemann                                      | Every day for fall drama/spring musicals                         | 2:30 p.m.<br>(Ending times vary)      | Auditorium                | 9 through 12                |
| Esports Gaming        | Debora Balducci<br>Michael Corcoran                       | Wednesday  | 2:20 p.m. –<br>3:30 p.m.              | Room 214                  | 9 through 12                |
| Environmental         | Alissa German<br>Anna Jao                                 | Fridays (1 <sup>st</sup> & 3 <sup>rd</sup> )                     | 2:30 p.m. –<br>3:00 p.m.              | Room 146                  | 9 through 12                |
| Et Cetera             | Dianna Cazzalino  | Thursday   | 2:25 p.m.                             | Room 240                  | 9 through 12                |
| Gay Straight Alliance | Sarah Hall  | Thursday   | 2:30 p.m. –<br>3:00 p.m.              | Room 113                  | 9 through 12                |
| Grand friends         | Suzie Biagi<br>Lauren Blackburn                           | Tuesday (once a month)   | 2:30 p.m. –<br>3:30 p.m.<br>5:00 p.m. | Room 201<br>Virtual       | 9 through 12                |
| Habitat for Humanity  | Rob Gilmor  | Monday<br>(2 <sup>nd</sup> , 3 <sup>rd</sup> & 4 <sup>th</sup> ) | 2:30 p.m. –<br>3:00 p.m.              | Room 140                  | 9 through 12                |
| Highsteppers          | Patricia Anson<br>Kristiana Salerno                       | Monday-<br>Wednesday<br>(Jan-Feb M-F 3-5)                        | 3pm – 5pm                             | Cafeteria B               | 9 through 12                |
| History Day           | Lauren Desiderio  | Tuesday  | 7-7:30am<br>2:30 pm -<br>3:30pm       | Room 204                  | 9 through 11                |
| Interact Club         | Alissa German<br>Erica Murphy-Jessen<br>Kristiana Salerno | Thursday (2 <sup>nd</sup> & 4 <sup>th</sup> )                    | 2:30 p.m.                             | Room 216                  | 9 through 12                |
| Investment Club       | Bryan Outsen  | 2 <sup>nd</sup> Monday   | 2:30 p.m. –<br>4:00 p.m.              | 014                       | 9 through 12                |
| Key Club              | Gina Colica<br>Kelly Krycinski                            | Thursday   | 2:30 p.m.                             | Rom 140                   | 9 through 12                |
| Mathletes             | Keith Mattis  | Tuesday  | 2:30 p.m.                             | Room 127                  | 10, 11 & 12                 |
| Mindfulness           | Sarah Hall  | Tuesday  | 2:30 p.m. –<br>3:00 p.m.              | Room 113                  | 9 through 12                |
| Mock Trial            | Suzie Biagi<br>Bryan Outsen                               | Thursday   | 2:30 p.m. –<br>3:30 p.m.<br>5:00 p.m. | Room 201<br>Virtual       | 9 through 12                |
| Natural Helpers       | Rob Gilmor  | Wednesday  | All Lunch<br>Periods                  | Cafeteria B<br>Large Room | Selected by<br>Student Body |
| New World             | Marlo Romero  | Wednesday (2 <sup>nd</sup> & 4 <sup>th</sup> )                   | 2:30 p.m.                             | Room 110                  | 9 through 12                |
|                       |   |  |                                       |                           |                             |

**HUNTINGTON HIGH SCHOOL****Extracurricular Activities Schedule – 2024-2025****(Please listen to daily announcements for any Club changes)**

| <b>ACTIVITY</b>              | <b>ADVISOR NAME</b>            | <b>DAY</b>                    | <b>TIME</b>             | <b>LOCATION</b>   | <b>GRADE LEVEL</b> |
|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------|--------------------|
| Ready...Step!<br>(Step Team) | Youlanda Carey                 | Monday, Tuesday<br>& Thursday | 3:00 p.m.-<br>5:00 p.m. | Cafeteria A       | 9 through 12       |
| Robotics                     | Kevin Kuhner<br>Omar Santiago  | Monday & Tuesday              | 2:30 p.m.               | Room 013          | 9 through 12       |
| Science Olympiad             | Matt Liguori<br>Amelia Saggese | Wednesday                     | 2:30 p.m.               | Room 150          | 9 through 12       |
| Science Research             | Lori Kenny                     | Tuesday                       | 6:20 a.m.–<br>7:20 a.m. | Room 112          | 9 through 12       |
| Stage Crew                   | Mike Zigon                     | Wednesday                     | 2:30 p.m.               | HHS<br>Auditorium | 9 through 12       |
| United Amigos                | Rosario Lorenzana              | Thursday                      | 2:30 p.m.               | Room 143          | 9 through 12       |
| Women's<br>Empowerment       | Sarah Guagliano                | Tuesday                       | 2:30 p.m.               | Room 113          | 9 through 12       |
| Yearbook                     | Elizabeth Casazza              | Wednesday                     | 2:30 p.m.               | Room 223          | 9 through 12       |

## CLUBS/ACTIVITIES - HHS 2024-2025

| <b>CLUB/ACTIVITY</b>              | <b>ADVISOR NAME</b>                                    |
|-----------------------------------|--|
| Class of 2025                     | Evelyn Hernandez & Clara Galeas                        |
| Class of 2026                     | Dave Moriarty & Danielle Raguzin                       |
| Class of 2027                     | Erik Bruckbauer, Pete Crugnale & Camille Tedeschi      |
| Class of 2028                     | Lorena Hickey & Elizabeth Casazza                      |
| Afro-Caribbean Heritage Club      | Sylvia Belanger/Malcolm Eugene                         |
| Art Honor Society                 | Jen Fazin  |
| A World of Difference             | Suzie Biagi, Erica Murphy-Jessen & Marlo Romero        |
| Chess Club                        | James Graber   |
| Debate Club                       | Debora Balducci  |
| Dispatch                          | Aimee Antorino & Kristina Morell                       |
| Drama Club                        | Michael Schwendemann                                   |
| English Honor Society             | Aimee Antorino & Helen Guarino                         |
| Environmental Club                | Anna Jao & Alissa German                               |
| Esports Gaming                    | Debora Balducci & Michael Corcoran                     |
| ET CETERA                         | Dianna Cazzalino                                       |
| French Honor Society              | Gina Trigian Molvaut                                   |
| Gender & Sexuality Alliance (GSA) | Sarah Hall   |
| Grandfriends                      | Suzie Biagi & Lauren Blackburn                         |
| Habitat for Humanity              | Robert Gilmor  |
| Highsteppers                      | Kristiana Salerno                                      |
| Interact                          | Erica Murphy-Jessen, Kristiana Salerno & Alissa German |
| Internship                        | Eileen Gonzalez  |
| Investment Club                   | Bryan Outsen   |
| Italian Honor Society             | Natalia Kopshti  |
| Key Club                          | Gina Colica & Kelly Krycinski                          |
| Latin Honor Society               | Kristin Fortunato                                      |
| Math Honor Society                | Monica Racz & Jordan Swierkowski                       |
| Mathletes                         | Keith Mattis   |
| Mindfulness Club                  | Sarah Hall   |
| Mock Trial                        | Suzie Biagi & Brian Outsen                             |
| National History Day              | Lauren Desiderio                                       |
| National Honor Society            | Tara Rossy   |
| Natural Helpers                   | Robert Gilmor  |
| New World Club                    | Marlo Romero   |
| Ready...Step                      | Youlanda Carey   |
| Robotics Team                     | Omar Santiago & Kevin Kuhner                           |
| Science Honor Society             | Luigi Papisidero & Danielle Raguzin                    |
| Science Olympiad                  | Amelia Saggese & Matt Liguori                          |
| Science Research                  | Lori Kenny   |
| Social Justice Ambassadors        | James Graber   |
| Social Studies Honor Society      | Debora Balducci  |
| Spanish Honor Society             | Nadine Aaroz   |
| Stage Crew                        | Michael Zigon  |
| Student Government                | David Moriarty & Danielle Raguzin                      |
| Tri-M Music Honor Society         | James DiMeglio   |
| United Amigos                     | Rosario Lorenzana                                      |
| Women's Empowerment               | Sara Guagliano   |
| Yearbook                          | Elizabeth Casazza                                      |

**Welcome Back to Huntington High School!**  
**¡Bienvenidos De Vuelta a Huntington High School!**

*Please visit our webpage for any updates:*  
*Visite nuestra página web para actualizaciones:*  
[www.hufsd.edu](http://www.hufsd.edu)

**Guidance Google Site**  
**Sitio de Google de Consejería**



**Guidance Appointment Request**  
**Solicitud de cita de Consejería**



**Remind Code for Class of 2026**





# Huntington High School's

## Naviance Student

### 11<sup>th</sup> Grade Instructions

Naviance Student is a valuable tool to conduct career, college and scholarship searches, and is available to both students and parents. To access this website, log on to the HUFSD website [www.hufsd.edu](http://www.hufsd.edu), click the Quick Click Bar, Clever, select Naviance Tile.

#### About Me

1. Complete the **College Planning Survey**. The results of this survey will allow Mrs. Walsh to assist in your post-secondary planning.
2. Click on **Résumé** to create a list of extracurricular activities, achievements, community service and work experience. This résumé (activity sheet) can be printed and/or saved to submit with your college applications.
3. Explore **"Road Trip Nation"**.

#### Colleges

1. Click on **Find Your Fit** and select **Advanced College Search**. Select the criteria you want to use to narrow the database of colleges down to a usable list. Make sure to save your search! Review the list of schools that match your search criteria and check out the **Graph** to view application history for Huntington High School students. Create a list of prospective colleges by clicking **"pick"** next to the college name. The college will appear in the **Hand Picked List** box. Then, click **"add to my colleges"** and the information will be saved for future reference.

#### Careers

1. Click on **Career Interest Profiler** and take the survey. Make sure to click **"save and continue"** at the bottom of each page that you can pick up where you left off should you take a break from the survey. When you are done, click **"view results"**. After you've read the information about your interests, click on **View Matching Occupation List**. Review occupation list and save any that you would like to explore further. The results of this survey can be reviewed at any time by clicking on **Career Interest Profiler**.

#### From Huntington High School

1. On the home page, click on **Document Resources** to access folders containing college and career planning information.
2. Click **Contact Counselor** to send an email to your counselor if you have any questions or concerns.
3. Click **New Messages** on the top of the home page screen to access archived messages from the Guidance Department.

# Holland's Six Personality Traits

According to John Holland's theory, most people are one of six personality types: Realistic, Investigative, Artistic, Social, Enterprising, and Conventional. The characteristics of each of these are described below:

## **Realistic – “Do-er”**

- Likes to work with animals, tools, or machines; general avoids social activities like teaching, healing and informing others;
- Has good skills in working with tools, mechanical or electrical drawings, machines or plants and animals;
- Values practical things you can see, touch and use like plants and animals, tools, equipment or machines; and
- Sees self as practical, mechanical and realistic.

## **Investigative – “Thinker”**

- Likes to study and solve math or science problems; generally avoids leading, selling or persuading people;
- Is good at understanding and solving science and math problems;
- Values science; and
- Sees self as precise, scientific and intellectual.

## **Artistic – “Creator”**

- Likes to do creative activities like art, drama, crafts, dance, music or creative writing; generally avoids highly ordered or repetitive activities;
- Has good artistic abilities – in creative writing, drama, crafts, music or art;
- Values the creative arts – like drama, music, art or the works of creative writers; and
- Sees self as expressive, original and independent.

## **Social – “Helper”**

- Likes to do things to help people – like, teaching, nursing or giving first aid, providing information; generally avoids using machines, tools or animals to achieve a goal;
- Is good at teaching, counseling, nursing or giving information;
- Values helping people and solving social problems; and
- Sees self as helpful, friendly and trustworthy.

## **Enterprising – “Persuader”**

- Likes to lead and persuade people and to sell things and ideas; generally avoids activities that require careful observation and scientific analytical thinking;
- Is good at leading people and selling things or ideas;
- Values success in politics, leadership or business; and
- Sees self as energetic, ambitious and sociable.

## **Conventional – “Organizer”**

- Likes to work with numbers, records or machines in a set, orderly way; generally avoids ambiguous, unstructured activities
- Is good at working with written records and numbers in a systematic, orderly way;
- Values success in business; and
- Sees self as orderly, and good at following a set plan.

# Huntington High School

## Instrucciones para el "Student Naviance" del Undécimo Grado

"Naviance Student" es una herramienta valiosa para conducir la búsqueda de profesiones, universidades, y becas y está disponible para ambos, estudiantes y padres. Para tener acceso a esta página del web, entre al web de HUFSD: haga clic en la barra de "Quick Click" (parte derecha arriba), y seleccione Clever, y seleccione la loseta de Naviance.

### Sobre Mi

1. Complete el **"College Planning Survey" (Encuesta sobre Planificación Universitaria)**. Los resultados de esta encuesta le permitirán a la Sra. Walsh en asistirte en tu planificación postsecundaria.
2. Clic en **"Résumé"** para crear una lista de actividades extracurriculares, logros, servicios comunitarios, y experiencia de trabajo. Este resumen (hoja de actividades) puede ser imprimida y/o guardarla para someterla a tu universidad.
3. Explore **"Road Trip Nation"** (viaje por carretera nación)

### Universidades

1. Clic en **"Find Your Fit" (Encuentra Tu Adapte)** y selecciona el **"Advanced College Search" (Búsqueda Avanzada de Universidades)**. Seleccione el criterio que tú quieras para reducir la base de datos de universidades a una lista más útil. ¡Asegúrate de que guardes tú búsqueda! Revisa la lista de escuelas que coincidan con tus criterios de búsqueda y fijate en la **"Graph" (Grafica)** para ver el historial de aplicación de los estudiantes de Huntington High School. Crea una lista de posibles universidades al dar clic a **"pick" (escoja)** al lado del nombre de la universidad. La universidad aparecerá en el cuadro **"Hand Picked List" (Lista Escogida a Mano)**. Entonces, clic **"add to my colleges" (añada a mis universidades)** y la información será guardada para futuras referencias.

### Profesiones

1. Clic en **"Career Interest Profiler" (Perfilador de Interés Profesional)** y toma la encuesta. Asegúrate de que hagas clic a **"save and continue" (guarde y continúe)** al final de cada página para que puedas retornar a esa página por si acaso tomas una pausa en la encuesta. Cuando termines, clic **"view results" (ver resultados)**. Después de que hayas leído la información sobre tus intereses, clic **"View Matching Occupation List" (Ver Lista de Ocupaciones Correspondientes)**. Revisa la lista de ocupaciones y guarde cualquiera que desees explorar con más detenimiento. Los resultados de esta encuesta pueden ser revisadas en cualquier momento haciendo clic a **"Career Interest Profiler" (Perfilador de Interés Profesional)**.

### De la Huntington High School

1. En la página principal, clic **"Document Resources" (Documentos de Recursos)** para tener acceso a las carpetas que contienen la información sobre las universidades e información de planificación profesional.
2. Clic **"Contact Counselor" (Contactar al Consejero)** para enviar un correo electrónico a su consejero si acaso tiene una pregunta o preocupación.
3. Clic **"New Messages" (Mensajes Nuevos)** en la parte de arriba de la pantalla de la página principal para tener acceso a los mensajes archivados por el Departamento de Consejería.

# Los Seis Tipos de Personalidad de Holland

Según la teoría de John Holland, la mayoría de las personas pertenecen a uno de seis tipos de personalidad: Realista, Investigador, Artístico, Social, Emprendedor y Convencional. Las características de cada uno de estos tipos se describen a continuación:

## Realista – "Hacedor"

Las ocupaciones realistas suelen involucrar actividades laborales que incluyen problemas y soluciones prácticas y concretas. A menudo tratan con plantas, animales y materiales del mundo real como madera, herramientas y maquinaria. Muchas de estas ocupaciones requieren trabajar al aire libre y no suelen involucrar mucho papeleo o trabajo cercano con otros.

- Le gusta trabajar con animales, herramientas o máquinas; generalmente evita actividades sociales como enseñar, curar e informar a otros;
- Tiene buenas habilidades para trabajar con herramientas, dibujos mecánicos o eléctricos, máquinas, plantas y animales;
- Valora las cosas prácticas que se pueden ver, tocar y usar como plantas y animales, herramientas, equipos o máquinas; y
- Se ve a sí mismo como una persona práctica, mecánica y realista.

## Investigador – "Pensador"

Las ocupaciones investigadoras suelen involucrar trabajo con ideas y requieren una gran cantidad de pensamiento. Estas ocupaciones pueden implicar la búsqueda de hechos y la resolución de problemas mentalmente.

- Le gusta estudiar y resolver problemas de matemáticas o ciencias; generalmente evita liderar, vender o persuadir a las personas;
- Es bueno entendiendo y resolviendo problemas de ciencias y matemáticas;
- Valora las ciencias; y
- Se ve a sí mismo como preciso, científico e intelectual.

## Artístico – "Creador"

Las ocupaciones artísticas suelen involucrar trabajar con formas, diseños y patrones. A menudo requieren autoexpresión, y el trabajo se puede realizar sin seguir un conjunto claro de reglas.

- Le gusta realizar actividades creativas como arte, teatro, manualidades, danza, música o escritura creativa; generalmente evita actividades muy estructuradas o repetitivas;
- Tiene buenas habilidades artísticas, como escritura creativa, teatro, manualidades, música o arte;
- Valora las artes creativas como el teatro, la música, el arte o las obras de escritores creativos; y
- Se ve a sí mismo como expresivo, original e independiente.

## Social – "Ayudador"

Las ocupaciones sociales suelen involucrar trabajar, comunicarse y enseñar a las personas. Estas ocupaciones a menudo implican ayudar o brindar servicios a otros.

- Le gusta realizar actividades para ayudar a las personas, como enseñar, enfermería, brindar primeros auxilios o dar información; generalmente evita usar máquinas, herramientas o animales para lograr un objetivo;
- Es bueno enseñando, orientando, cuidando o brindando información;
- Valora ayudar a las personas y resolver problemas sociales; y
- Se ve a sí mismo como servicial, amigable y confiable.

## Emprendedor – "Persuasor"

Las ocupaciones emprendedoras suelen implicar iniciar y llevar a cabo proyectos. Estas ocupaciones pueden involucrar liderar personas y tomar decisiones. A veces requieren asumir riesgos y a menudo están relacionadas con negocios.

- Le gusta liderar y persuadir a las personas, y vender cosas e ideas; generalmente evita actividades que requieren observación cuidadosa y pensamiento científico o analítico;
- Es bueno liderando personas y vendiendo cosas o ideas;
- Valora el éxito en política, liderazgo o negocios; y
- Se ve a sí mismo como enérgico, ambicioso y sociable.

## Convencional – "Organizador"

Las ocupaciones convencionales suelen implicar seguir procedimientos y rutinas establecidos. Estas ocupaciones pueden incluir trabajar con datos y detalles más que con ideas. Usualmente hay una línea de autoridad clara a seguir.

- Le gusta trabajar con números, registros o máquinas de manera estructurada y ordenada; generalmente evita actividades ambiguas o no estructuradas;
- Es bueno trabajando con registros escritos y números de manera sistemática y ordenada;
- Valora el éxito en los negocios; y
- Se ve a sí mismo como ordenado y bueno siguiendo un plan establecido.



# Family Action Plan: 11th Grade

Junior year marks a turning point. This is because for most students and families, it's when college planning activities kick into high gear. Here are some things you can do this year to support your child and provide the best options.

## SUMMER

- Get the facts about what college costs.** You may be surprised by how affordable higher education can be. Start by reading **Understanding College Costs**.
- Explore financial aid options.** These include grants and scholarships, loans, and work-study programs that can help pay for college costs. Find out more about how **financial aid can make college affordable**.

## FALL

- Make sure your child meets with the school counselor.** This meeting is especially important this year as your 11th grader starts to engage in the college application process. Learn more about the **counselor's role in applying to college**.
- Help your child stay organized.** Work with your 11th grader to make weekly or monthly to-do lists to keep on top of the tasks required to get ready for applying to colleges. For more time management tips, see **8 Ways to Take Control of Your Time**.
- Help your junior get ready for the PSAT/NMSQT® in October.** This is a preliminary test that helps students practice for the SAT® and assess their academic skills. Juniors who score well on the test are also eligible for scholarship opportunities. Find out more about the **PSAT/NMSQT**.
- Encourage your child to set goals for the school year.** Working toward specific goals helps your high school student stay motivated and focused.

## WINTER

- Review PSAT/NMSQT results together** by logging in to the **student score reporting portal**. Your child's score report shows what they should work on to get ready for college, lists Advanced Placement® courses that might be a good match for them, and connects them to **free, personalized SAT practice** on Khan Academy® based on their results.
- Help your child prepare for the SAT.** Many juniors take the SAT in the spring so they can get a head start on planning for college. See **which other tests** your high school junior may need to take.
- Discuss taking challenging courses next year.** Taking honors courses or college-level courses as a senior can help your child prepare for college work—and these are also the courses that college admission officers like to see. Learn more about **advanced classes**.

## WINTER (CONTINUED)

- Encourage your junior to consider taking SAT Subject Tests™.** Many colleges require or recommend taking these tests to get a sense of your child's skills in a certain academic area. In general, it's best to take a Subject Test right after taking the relevant course. Learn more about **SAT Subject Tests**.
- Encourage your child to take AP® Exams.** If your 11th grader takes AP or other advanced classes, have your child talk with teachers now about taking these tests in May. Read more about the **AP Program**.
- Encourage your child to opt in to the College Board Opportunity Scholarships.** Your child can earn scholarships ranging from \$500 to \$2,000 by completing individual college planning steps. When they complete all six steps, they'll be eligible for a \$40,000 scholarship.

## SPRING

- Search together for colleges that meet your child's needs.** Once you have an idea of the qualities your junior is looking for in a college, help your child enter these criteria into **College Search**. There your child can create a list of colleges to consider applying to.
- Help your child research scholarships.** This form of financial aid provides money for college that doesn't need to be repaid. Learn more through **College Board Scholarship Search**.
- Attend college fairs and financial aid events.** These events allow you to meet with college representatives and get answers to questions. Your child can ask the school counselor how to find events in your area. Check out the **College Fair Checklist** for more information.
- Help your child make summer plans.** Summer is a perfect time to explore interests and learn new skills—and colleges look for students who pursue meaningful summer activities. Help your high school student look into **summer learning programs** or find a job or internship.
- Visit colleges together.** Make plans to check out the campuses of colleges your child is interested in. Use the **Campus Visit Checklist** to learn how to get the most out of these experiences.  
  
Visit [cb.org/opportunity](https://collegeboard.org/opportunity) to learn more.

Visit **bigfuture.org** for more information.

 /MyBigFuture  @MyBigFuture  @collegeboard





SAT®

PSAT® 8/9

PSAT® 10

PSAT/NMSQT®

SAT®

# Power Your Teen's Future



## SAT at a Glance

The SAT® Suite of Assessments is the best way for your teen to own their future. When they take the SAT and get their scores, your teen can discover more opportunities than ever before toward their post-high school goals.

Most students now take the SAT through SAT School Day, which research shows leads to higher college-going rates for low-income and underrepresented students.

## Guide Your Teen to What's Next

Whether they're thinking about attending a two- or four-year college, a job training program, or aren't sure what they want to do after high school, the SAT is an important tool for your teen to navigate their academic journey. Your teen will:



**Have the Power to Plan on the Go.** If your teen is taking the SAT during the school day, they can get access to our free mobile app, **BigFuture® School**. With the app, they can:

- Access their scores.
- Explore customized college and career messages.
- Opt in to Connections™.\*



### Get Connected to Colleges, Scholarships, and More.

If your teen opts in to **Connections\***, College Board shares messages from nonprofit colleges, scholarship providers, and government agencies running education programs that may be a good fit—without sharing any personal information. Messages are delivered via BigFuture School, email, and/or mail.



### Find Out About Their Likelihood to Succeed in AP.

Based on their scores, students will get personalized recommendations about which **AP® courses** might be a good fit for them.



## THE SAT SUITE: CHARTING THE PATH TO SUCCESS

Every test in the SAT Suite of Assessments provides information about your teen's strengths and areas of growth so you, your teen, and their teachers can work together to help them succeed.



## TESTING DETAILS

**Date/Time:** \_\_\_\_\_

**Device:**  Student brings  School provides

**Cost:** \_\_\_\_\_

For more information, contact:

\_\_\_\_\_

\*Connections is only available in the domestic U.S. to students 13 and older taking the PSAT™ 10, PSAT/NMSQT®, and SAT School Day. A school, district, or state can choose not to provide access.



**Explore Career Options.** Your teen's score report includes Career Insights Snapshot, a list of growing careers in their state that connect to their skills measured by the SAT Suite. The list has examples, not recommendations, that can broaden their awareness of career options. For careers that reflect their interest, they can discover almost 1,000 options on **BigFuture.org**.



**Get Help Paying for College.** In some cases, a minimum SAT score and GPA are required to be eligible for certain scholarships. Without scores to submit for consideration, your teen could lose access to thousands of dollars in college funding.



**Leverage College Course Placement.** SAT test scores are used by many colleges to determine first-year college course placement. Higher SAT scores could result in higher course placement, saving your teen time and money.



## DIGITAL FORMAT

Every test in the SAT Suite of Assessments is now administered in a digital format. Students have more time per question, shorter reading passages, and access to a built-in Desmos graphing calculator that can be used on the entire math section.

To become familiar with the digital format, your teen can access full-length practice tests in **Bluebook**<sup>™</sup>, College Board's digital testing app, as well as free **Official Digital SAT Prep** on **Khan Academy**<sup>®</sup>.

Learn more about the SAT at: **sat.org/whytake** and **sat.org/student-guide**



SAT

PSAT® 8/9

PSAT 10

PSAT/NMSQT

SAT

# Impulse el futuro de su estudiante



## SAT a simple vista

El conjunto de evaluaciones SAT® es la mejor manera de que su estudiante se responsabilice de su futuro. Al tomar el SAT® y obtener sus puntuaciones, su estudiante descubrirá más oportunidades que nunca para lograr sus objetivos para después de la escuela preparatoria.

La mayoría de los estudiantes toman el SAT en un día escolar (SAT School Day), y los estudios han mostrado que esto conduce a tasas más altas de asistencia a la universidad en el caso de estudiantes de bajos ingresos y con poca representación.

## Guíe a su estudiante en el próximo paso

Ya sea que su estudiante esté pensando en asistir a una universidad de dos o cuatro años, a un programa de formación laboral o si no está seguro de lo que quiere hacer después de la escuela, el SAT es una herramienta importante para su recorrido académico. Su estudiante podrá:



**Tener el impulso para planificar sobre la marcha.** Si su estudiante va a tomar el SAT durante el día escolar, puede tener acceso a nuestra aplicación móvil gratuita, **BigFuture® School**. Con ella podrá:

- Tener acceso a sus puntuaciones.
- Explorar mensajes personalizados de universidades y trayectorias profesionales.
- Inscribirse en Connections™.\*



**Conectarse con universidades, becas y más.** Si su estudiante se inscribe en **Connections®**, College Board le hará llegar mensajes de universidades sin fines de lucro, programas de becas y agencias gubernamentales que administran programas de educación que pueden ser adecuados para él o ella, sin tener que compartir información personal. Los mensajes se envían a través de BigFuture School, correo y/o correo electrónico.



## EL CONJUNTO DE EVALUACIONES DE LAS PRUEBAS SAT: TRAZANDO EL CAMINO HACIA EL ÉXITO

Cada prueba del conjunto de evaluaciones SAT brinda información sobre las fortalezas y las áreas que su estudiante necesita mejorar, para que él o ella, usted y sus maestros puedan trabajar juntos para ayudarlo a tener éxito.



## DETALLES DE LAS PRUEBAS

Fecha/Hora: \_\_\_\_\_

Dispositivo:

- Del estudiante
- De la escuela

Costo: \_\_\_\_\_

Para obtener más información, póngase en contacto con:

\_\_\_\_\_

\*Connections solo está disponible en Estados Unidos para los estudiantes a partir de 13 años (incluidos) que tomen el PSAT™ 10, PSAT/NMSQT® y el SAT School Day. Los estados, distritos y escuelas pueden optar por no dar acceso.



**Descubrir su probabilidad de tener éxito en AP.** Con base en sus puntuaciones, el estudiante recibirá recomendaciones personalizadas sobre qué **cursos AP** serían adecuados para él o ella.



**Explorar opciones de carreras.** El informe de puntuaciones de su estudiante incluye Career Insights Snapshot, una lista de carreras en auge de su estado que se relacionan con sus destrezas medidas por el conjunto SAT. La lista tiene ejemplos, no recomendaciones, que pueden ampliar su conocimiento de opciones de carreras. Para las carreras que sean de su interés, podrá encontrar casi 1,000 opciones en **BigFuture.org**.



**Obtener ayuda para pagar la universidad.** En algunos casos, se requiere una puntuación mínima del SAT y el GPA para ser elegible para ciertas becas. Sin puntuaciones que pueda enviar para que las consideren, su estudiante podría perder el acceso a miles de dólares de fondos para la universidad.



**Aprovechar la colocación en cursos universitarios.** Muchas universidades utilizan las puntuaciones de las pruebas SAT para determinar la colocación en cursos universitarios de primer año. Las puntuaciones más altas en el SAT podrían ayudarle a conseguir una ubicación más alta en los cursos, lo que le ahorraría tiempo y dinero a su estudiante.



## FORMATO DIGITAL

Todas las pruebas del conjunto de evaluaciones SAT se administran en formato digital. Los estudiantes tienen ahora más tiempo por pregunta, pasajes de lectura más cortos y acceso a una calculadora gráfica Desmos integrada que pueden usar en toda la sección de matemáticas.

Para familiarizarse con el formato digital, su estudiante tendrá acceso a pruebas de práctica completas en **Bluebook**™ (la aplicación de pruebas digitales de College Board), así como acceso gratuito a la **Preparación digital oficial para el SAT de Khan Academy**®.

Puede obtener más información sobre el SAT en: **sat.org/whytake** y **sat.org/student-guide**

# READY. SET. ACT<sup>®</sup>

2024-2025

## Test Dates

SEP.  
14

OCT.  
26

DEC.  
14

FEB.  
8

\*  
APR.  
5

\*  
JUN.  
14

\*\*  
JUL.  
12

\*Registration for April/July test dates will open in 2025

\*\*No test centers are scheduled in New York for the July test date.

### No Time To Register?

Sign up to receive a reminder of registration deadlines!

[act.org/bts](https://act.org/bts)



### WHEN IT COMES TO TEST PREP, WE'VE GOT YOU COVERED.

ACT offers test prep for every learning style with live video lessons, interactive practice questions, full-length practice tests, and on-demand tutorials. Explore your test prep options, including a free practice test, at [act.org/prep](https://act.org/prep).

# WHY TAKE THE ACT TEST?

## The ACT can help save money on tuition

Your ACT score can increase your chances of earning scholarships that can fuel your future and help with college costs. Even schools that are test optional may still require or recommend an ACT score to qualify for merit awards.

## The ACT shows the range of your knowledge

The four sections of the ACT test — English, math, reading, and science — each make up 25% of the test and 25% of your score, providing a broad and balanced view of your abilities. Other tests have just two sections, with Math and Reading each being 50% of your score.

## Only the ACT offers support for English Language learners

If you are enrolled in your school's English Learners (EL) program, you may qualify for additional support when taking the ACT. Work with your school counselor to request EL accommodations after you register.

## MORE THAN A TEST

The ACT includes a profile and education/career planning section to help you plan for life after high school. In **MyACT** you can complete your interest inventory and see how well your interests align with your planned major. You can also explore schools and majors, or find free online practice tests to help you do your best on the ACT and beyond.

## FEE WAIVERS

Ask your counselor if you qualify for a fee waiver to take the ACT test for free. Fee waivers cover registration fees for up to 4 national tests, unlimited score reports, free access to The Official ACT® Self-Paced Course, Powered by Kaplan®, and free Test Information Releases (TIRs) on eligible test dates.

## You can get your ACT answer key

Your TIR provides valuable insights into your performance, helping you understand your strengths and areas for improvement. With the ACT, you can order your Test Information Release (TIR) question and answer key for three test dates a year. Learn more at [act.org/tir](http://act.org/tir).

## Do your best with the testing format you prefer

Depending on what you are more comfortable with, you can choose paper and pencil or online testing.

## GET YOUR NAME IN THE GAME

When you register for the ACT, you can choose to sign up for the ACT Educational Opportunity Service (EOS). When opting in, you can find your perfect college match, make it easier for your perfect match to reach out to you, and get connected with scholarship and financial aid opportunities. Or visit Encourage to connect with colleges today:



**ACT**



# EN SUS MARCAS. LISTOS. **ACT**

2024-2025  
*Fechas de examen*

SEP.  
**14**

OCT.  
**26**

DIC.  
**14**

FEB.  
**8**

\*  
ABR.  
**5**

\*  
JUN.  
**14**

\*\*  
JUL.  
**12**

\*La inscripción para las fechas de examen de abril a julio abrirán en 2025  
\*\*No hay centros de examen programados para la fecha de examen de julio en Nueva York

**¿No tienes tiempo para inscribirte?**

¡Regístrate para recibir un recordatorio de las fechas límite para la inscripción!

**act.org/bts**



**TENEMOS LO QUE SE NECESITA PARA PREPARARSE PARA EL EXAMEN.**

ACT ofrece preparación para el examen para cada estilo de aprendizaje con lecciones de video en vivo, preguntas de práctica interactivas, exámenes de práctica completos y tutoriales a demanda. Explora tus opciones de preparación para el examen, incluido un examen de práctica gratuito, en **act.org/prep.**