

# Reading Room Newsletter

# October 2014



New York State released a sample of questions from the 2013 -2014 third and fourth grade English Language Arts State Tests. All sample questions and the related passages can be found at [engageny.org](http://engageny.org). Throughout the school year, we will share several of these questions, along with ideas on how to support your child with these skills at home. The examples presented are grades 3 and 4, however these standards are addressed at all levels K-12 in a developmentally appropriate manner.

## Grade Three:

In paragraph 15, the word “hike” most closely means

- A a planned walk
- B a relay race
- C an indoor activity
- D an outdoor class

### Common Core Learning Standard: L.3.4

Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases based on grade 3 reading and content, choosing flexibly from a range of strategies.

#### What this means:

Students can figure out the meaning of unfamiliar words when reading grade 3 material using a variety of strategies.

## Grade Four:

Read these sentences from paragraph 11 of the article.

**A hippo can doze nearly totally submerged but still be on the alert. That’s because its eyes, ears, and nostrils are on top of its head.**

What is the meaning of “submerged” as it is used here?

- A relaxed
- B on the shore
- C sound asleep
- D beneath the surface

### Common Core Learning Standard: RI.4.4

Determine the meaning of general academic and domain-specific words or phrases in a text relevant to a grade 4 topic or subject area.

#### What this means:

Students can figure out the meaning of an unfamiliar word when reading grade 4 informational or content area texts (Science, Social Studies, etc.).

## How to Support Your Child at Home

- Ask your child the meaning of an unfamiliar word when reading together. Encourage your child to explain how he or she determined the meaning.
- When discussing a text at home, ask your child to refer to specific paragraphs or sections to respond to a question. Encourage your child to look back in the text to find clues about the meaning of a word. He or she can read a few sentences before and after the questionable word. These context clues may help your child to figure out the meaning of the word.
- Play vocabulary games!
  - Ask your child to create a list of all the words in related forms. For example, the word **conclude** can also be seen in the following forms: conclusion, include, preclude.
  - Take turns naming synonyms for words. For example, start with tired. Add on sleepy, lethargic, exhausted, sluggish, etc.
  - Together list opposites (antonyms) in pairs as fast as you can, ex. angry-pleased, enormous-tiny

### Jefferson Primary School

Principal: Valerie Capitulo-Saide

Reading Specialists: Christina Droskoski Allison Muradyan Louise Sugrue

# Boletín del Salón de Lectura

# Octubre 2014



El Estado de Nueva York a publicado una muestra de preguntas 2013 -2014 de los Exámenes del Estado de Artes de Lenguaje Inglés del tercero y cuarto grado. Todos los ejemplos de preguntas y pasajes relaciones pueden encontrarse en [engageny.org](http://engageny.org). Durante el año escolar, vamos a compartir varias de estas preguntas, junto con ideas de cómo apoyar a su niño/a con estas habilidades en casa. Los ejemplos presentados son de 3er y 4to grado, sin embargo estas normas van dirigidas a todos los niveles K-12 de una manera apropiada para el desarrollo.

## Tercer Grado:

En el párrafo 15, la palabra “hike” el significado **más cercano** significa

- A un paseo planeado
- B una carrera de relevos
- C una actividad en ambiente cerrado
- D una clase al aire libre

## Common Core Learning Standard: L.3.4

Determine ó clarifique el significado desconocido y múltiple-significado de palabras y frases basado en lectura y contenido del tercer grado, eligiendo con flexibilidad de una serie de estrategias.

### ¿Que significa?:

Los estudiantes pueden entender el significado de palabras desconocidas al leer material de tercer grado usando una variedad de estrategias.

## Cuarto Grado:

Leer estas frases del párrafo 11 del artículo.

**Un hipopótamos puede dormir casi totalmente sumergido pero se sigue manteniendo alerta. Esto es porque sus ojos, oídos y fosas nasales están en la parte superior de la cabeza.**

¿Cuál es el significado de “sumergido” como se utiliza aquí?

- A relajado
- B en la orilla
- C profundamente dormido
- D debajo de la superficie

## Common Core Learning Standard: RI.4.4

Determinar el significado general académico y dominio-específico de palabras ó frases en un texto relevante para el tema ó asunto del área de cuarto grado.

### ¿Que significa?:

Los estudiantes pueden entender el significado de una palabra desconocida en la lectura de textos informativos ó contenido en las áreas del cuarto grado (Ciencias, Estudios Sociales, etc.).

## Como Apoyar a Su Niño en Casa

- Pregunte a su niño el significado de una palabra desconocida cuando lean juntos. Anime a su hijo a explicar como determina el significado.
- Cuando discutan de un texto en casa, pídale a su hijo referirse a esos específicos párrafos ó secciones a responder la pregunta. Aliente a su hijo a revisar el libro para encontrar las pistas acerca del significado de la palabra. El o ella pueden leer algunas oraciones antes y después de la palabra cuestionable. Estas claves de contexto puede ayudar a su niño a entender el significado de la palabra.
- Jugar juegos de vocabularios!
  - Pídale a su niño crear una lista de todas las palabras en forma relacionada. Por ejemplo, la palabra **conclude** también se pueden ver de la siguientes formas: conclusion, include, preclude.
  - Tome turnos para nombrar los sinónimos de palabras. Por ejemplo, start con tired. Add on sleepy, lethargic, exhausted, sluggish, etc.
  - Juntos la lista de opuestos (antónimos) en pares lo mas rápido que puedan ex, angry-pleased, enormous-tiny

**Jefferson Primary School**

**Directora: Valerie Capitulo-Saide**

**Especialistas de Lectura: Christina Droskoski Allison Muradyan Louise Sugrue**